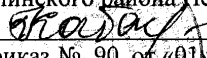


Индекс дела 02 – 14

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с. Варварино Тамалинского района  
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина  
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя  
Советского Союза А.И.Дёмина)  
ул. Центральная, 9, с.Варварино Тамалинского района Пензенской области  
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@rambler.ru  
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527  
ИНН/КПП 5832003362/583201001

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ с. Варварино  
Тамалинского района Пензенской области  
  
Т.В.Кабалина  
Приказ № 90 от «01» сентября 2018 г.

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
**4 КЛАСС**  
**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ**

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018.

**Рабочая программа курса «Русский язык» для 4 класса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (Приказ Министерства образования РФ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться), Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 г. № 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", авторской программы Соловейчик М. С. «Русский язык» и основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год.

### **1. Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка в начальных классах – это составная часть общего лингвистического образования учащихся, поэтому назначение данного курса состоит в том, чтобы обеспечить предметную подготовку младших школьников и формирование у них универсальных учебных действий в объёме, необходимом для дальнейшего образования.

**Цели** начального курса русского языка: – создать условия для осознания ребёнком себя как языковой личности, как носителя русского языка и тем самым способствовать формированию его гражданской идентичности; для становления у него интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;

- заложить основы лингвистических знаний как элемент представления о научной картине мира и как базу для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- сформировать комплекс языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- средствами предмета «Русский язык» влиять на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование комплекса универсальных учебных действий и в целом умения учиться;
- обеспечить становление у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становление их коммуникативной компетенции.

Для достижения курсом русского языка поставленных целей необходима особая организация работы по освоению его предметного содержания – необходима реализация системно-деятельностного подхода к процессу лингвистического образования младших школьников.

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты. Именно через реализацию системно-деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а

потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т. е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. **Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий**, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привлечением внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме. Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка». В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий. Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса в соответствии с программой направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль, свои чувства? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?..». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т. п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений – обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий. Ещё одна принципиальная особенность курса связана с содержанием и организацией обучения орфографии: прежде всего, углублена мотивационная основа обучения, в частности, усилена роль коммуникативного мотива. Кроме того, предусмотрено системное (начиная с 1-го класса) формирование орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших

школьников. Работа строится на основе фонемного принципа русской орфографии. Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности содержания, структуры и способов освоения других разделов курса будут представлены в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

**В четвёртом классе** изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно. Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса. Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке. Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности. Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, на основе знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление. На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям.

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе. Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;

- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников \кallиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма. Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

Учебный план МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина на 2018-2019 учебный год предусматривает изучение русского языка в 4 классе 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 ч.

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты освоения предмета «Русский язык»**

У выпускника будут сформированы: представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Выпускник получит возможность для формирования: чувства причастности к своей стране и её языку; понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

### **Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т. д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления;
- адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, табличной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям, понимать проводимые аналогии;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;
- подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);*
- *находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;*
- *делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;*
- *осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;*
- *анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;*
- *проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- воспроизводить информацию, доносить её до других;
- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;*
- *оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*
- *инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;*
- *создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;*
- *применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

#### **Предметные результаты освоения программы «Русский язык»**

##### **Общие результаты освоения программы**

##### **Выпускники начальной школы:**

- овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;
- освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- овладеют основными орфографическими и пунктуационными умениями и в целом основами грамотного письма (в пределах изученного);
- приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

##### **Результаты освоения основных содержательных линий курса**

##### **Формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование речевой деятельности**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);

#### **В области лексики**

##### **Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требуют уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;*
- *наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;*
- *понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.*

#### **В области морфологии**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);
- ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;
- определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола в прошедшем времени; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;
- сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;
- пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;



- правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;
- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать смысловые и надежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе.

#### **В области синтаксиса и пунктуации**

##### **Выпускник научится:**

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связь членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознанно пользоваться смысловыми и надежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;

- *строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; давать ответы на вопросы с учётом логического ударения;*
- *создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;*
- *различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);*
- *различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);*
- *осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.*

### **Формирование орфографических умений**

#### **Выпускник научится:**

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;*
- *оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;*
- *применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);*
- *эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

## **3.Содержание курса.**

**(170 ч.)**

**Знаем - повторим, не знаем – узнаем.**

### **Повторение (17 ч)**

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова

звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

### Словосочетание (14 ч).

Построение словосочетания как способ более точного названия предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

### Наречие (9 ч)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

### Пишем объявления (2 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

### Имя существительное и имя прилагательное (24 ч).

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах* и др.), при образовании форм

именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

### **Части речи: что мы о них знаем – 17 ч.**

#### **Местоимение**

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

#### **Имя числительное**

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

*два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика* (работа на практическом уровне).

Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

### **Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов – 18 ч.**

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тся* и *-ться*, **ь** после *-ч* в неопределенной форме, **не с глаголами** (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

### Новое о строении предложения – 13 ч.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение).  
Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

*Сложные* предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

### Учимся рассуждать – 9 ч.

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

### И снова о главном работнике в языке – слове – 21 ч.

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

#### Материальное обеспечение учебного процесса

**Учебники и тетради с печатной основой для учащихся (К) (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)**

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 2 ч. – 2012.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Рабочие тетради к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 3 частях. – 2015.

**Пособия для учителя (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век)**

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 класса. – 2014.
- Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижений планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». – 2014ед.

## 4. Тематическое планирование. 4 класс (5 часов в неделю. 70 часов)

№п./п.	Темы курса, тематика уроков	Формируемые умения/личностные качества (планируемые результаты обучения)		Деятельность учащихся
		Предметные умения	Универсальные учебные действия	
<b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем (17 ч.)</b>				
1	<b>1 четверть (44 ч)</b> <b>Знаем – повторим, не знаем – узнаем</b> Начинаем повторять...	Участвовать в устном общении на уроке, соблюдать правила речевого поведения. Самостоятельно читать	– Готовность оценивать свои возможности при поиске ответов на вопросы, принимать решение об обращении	<b>Обсуждают</b> название учебника, <b>знакомятся</b> с письмом, <b>вспоминают</b> части, обязательные для него, <b>высказывают</b> своё мнение;

2	<p>(«Перечитаем письмо»)</p> <p>Повторение основных грамматических понятий («Обо всём понемногу»)</p>	<p>тексты учебника, извлекать из них информацию. Наблюдать за использованием языковых средств, анализировать их. Различать слова по значению, объяснять значения слов, выбирать наиболее точные. Пользоваться изученными правилами орфографии.</p>	<p>к помощи; испытывать удовлетворение от осознания того, какой большой и трудный путь в освоении русского языка уже пройден. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Выполнять действия для решения задачи. Оценивать свой результат. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, учитывать сделанные ошибки, выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной формах <b>(Р.)</b></p>	<p><b>повторяют</b> требования к речи, <b>обсуждают</b> их, <b>объясняют</b> решение орфографических задач, <b>используют</b> освоенные способы действия, <b>определяют</b> части речи, <b>воспроизводят информацию</b> по таблицам, с опорой на памятки, <b>наблюдают</b> за значением слов, отличающихся приставками, <b>вспоминают</b> научные слова (термины).</p>
3	<p>Систематизация основных орфографических правил</p>	<p>Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Выявлять принадлежность слова к части речи. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила.</p>	<p><b>Уточняют</b> содержание изученных понятий, <b>вспоминают</b> термины, <b>сравнивают</b> слова по составу, <b>определяют</b> части речи, члены предложения, <b>различают</b> деловые тексты и словесные картины; <b>ищут</b> границы предложений, <b>выделяют</b> каждую мысль, <b>определяют</b> предмет речи. <b>Используют</b> письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила.</p>
4	<p>Повторение изученного о речи («Всё ли ты помнишь о речи?»)</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух), определять разновидности орфограмм и соотносить их с правилами, применять изученные орфографические правила.</p>	<p>– Находить в материалах учебника нужные сведения и использовать их для решения практических задач. Осознавать общий способ действия при решении обсуждаемых задач, применять его. <b>(П-1.)</b></p>	<p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение языкового и речевого материала, его подведение под понятия; систематизировать сведения, понимать проводимые аналогии, делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b></p>
5	<p>Знакомство с понятием «личный дневник» и обучение его ведению («Делаем дневниковые записи»)</p>	<p>Пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма, списывать текст и писать под диктовку. Создавать дневниковую запись как речевое произведение определённого жанра. Письменно выражать свои мысли и чувства, отбирать содержание и выбирать языковые средства с учётом речевой задачи.</p>	<p>Осознавать, что</p>	<p><b>Используют</b> письмо с «окошками» как способ ухода от ошибок, <b>обращаются</b> к орфографическому словарю при выборе букв, <b>применяют</b> изученные правила. <b>Повторяют</b> понятия «орфограмма» и «орфографическое правило», <b>систематизируют</b> орфографические знания, умения; <b>уточняют</b> операции, необходимые при проверке; <b>работают</b> со словарём. <b>Повторяют</b> речевые вопросы: <b>озвучивают</b> схему речи, <b>воспроизводят</b> требования к речи и условия их выполнения, <b>исправляют</b> недочёты, <b>выбирают</b> способы улучшения, <b>вспоминают</b> виды речи, <b>отгадывают</b> кроссворд. <b>Характеризуют</b> тексты, <b>сравнивают</b>, <b>анализируют</b> строение, языковые средства; <b>завершают</b> текст. <b>Систематизируют</b> сведения о «секретах» писателей.</p>
6	<p>Обобщение известного о слове: о значении, строении, части речи и члене предложения («Что ты знаешь о словах?»)</p>	<p>Осознавать, что</p>	<p>Строить устные и письменные высказывания, отбирать содержание и</p>	<p><b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Анализируют</b> строение слов, <b>проводят</b> звуко-буквенный анализ,</p>
7				

8	<p><b>Повторение грамматических признаков слов и всех видов разбора («Как ты умеешь анализировать слова?»)</b></p>	<p>понимание значения слов – обязательное условие их использования в речи. Различать в словах значение основы и окончания. Определять морфологические признаки слов по их окончаниям; различать однокоренные слова и формы слов, самостоятельные и служебные части речи; выделять члены предложения. Объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв.</p>	<p>выбирать языковые средства с учётом ситуации общения. <b>(К.)</b> – Осознание языка как средства выражения своих мыслей и чувств. <b>(Л.)</b> – Понимать речевую задачу, планировать действия для её решения и выполнять их. <b>(Р.)</b> – Понимать читаемое, осознать и применять полученную информацию. <b>(П-1.)</b> – Проводить аналогию, высказывать предположения, анализировать, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p>	<p><b>определяют</b> части речи. <b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение</b> и <b>черпают</b> новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>. <b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания. <b>Восстанавливают</b> базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают задание</b> для выполнения. <b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Анализируют</b> слова с точки</p>
9	<p>Звуки и буквы в слове: значение и строение слова Состав слова и его значение</p>	<p>Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению. Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p><b>(К.)</b> – Осознание языка как средства общения. <b>(Л.)</b> – Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. <b>(Р.)</b> – Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. <b>(П-1.)</b> – Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. <b>(К.)</b> – Становление</p>	<p><b>определяют</b> части речи. <b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение</b> и <b>черпают</b> новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>. <b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания. <b>Восстанавливают</b> базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают задание</b> для выполнения. <b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Анализируют</b> слова с точки</p>
10	<p>Разграничение слов по частям речи</p>	<p>Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению. Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p><b>(К.)</b> – Осознание языка как средства общения. <b>(Л.)</b> – Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. <b>(Р.)</b> – Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. <b>(П-1.)</b> – Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. <b>(К.)</b> – Становление</p>	<p><b>определяют</b> части речи. <b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение</b> и <b>черпают</b> новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>. <b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания. <b>Восстанавливают</b> базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают задание</b> для выполнения. <b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Анализируют</b> слова с точки</p>
11	<p>Повторение изученного о формах глагола</p>	<p>Выполнять общий способ действия для определения звукового состава, строения слова; находить части слов, сравнивать слова по их строению и значению. Выявлять принадлежность слова к части речи по комплексу освоенных признаков, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимые способы действия, ставить слова в начальные формы. Различать понятия «части речи» и «члены предложения».</p>	<p><b>(К.)</b> – Осознание языка как средства общения. <b>(Л.)</b> – Понимать и сохранять учебную задачу, участвовать в её решении. Выполнять действия в речевой и умственной форме, контролировать процесс и результат своих действий. <b>(Р.)</b> – Понимать информацию, представленную в модельном виде, анализировать её. <b>(П-1.)</b> – Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, аргументировать их; систематизировать сведения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективном поиске, в обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать мнения других. <b>(К.)</b> – Становление</p>	<p><b>определяют</b> части речи. <b>Обсуждают</b> назначение школьного дневника, <b>по аналогии предполагают</b> особенности дневника как жанра речи. <b>Читают информацию</b> в учебнике, <b>проверяют предположение</b> и <b>черпают</b> новые сведения. Анализируют тексты, критически оценивают их. <b>Планируют</b> содержание своего текста, <b>обдумывают</b> его и <b>создают</b> свою дневниковую запись, <b>перечитывают</b> её и <b>редактируют</b>. <b>Читают</b> текст из «ненастоящих» слов, <b>пытаются определить</b> его смысл; <b>осознают</b> наличие в слове двух значений – лексического и грамматического. <b>Анализируют</b> «ненастоящие» слова как модели слов, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют</b> строение, <b>определяют</b> части речи, <b>находят</b> члены предложения, <b>аргументируют</b> решения. <b>Систематизируют</b> знания о слове, <b>участвуют</b> в коллективном общении, <b>создают</b> монологические деловые высказывания. <b>Восстанавливают</b> базовые грамматические знания и умения, <b>обсуждают</b> проведение звуко-буквенного анализа слов, <b>объясняют</b> порядок действий; <b>характеризуют</b> звуки, <b>сравнивают</b> звуки и буквы, <b>выявляют</b> несовпадения. <b>Обобщают</b> знания, <b>сравнивают</b> свои выводы с информацией в учебнике, <b>дополняют</b> их. <b>Образуют</b> слова, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>объясняют</b> их работу, <b>группируют</b> слова по значению; <b>выбирают задание</b> для выполнения. <b>Образуют</b> имена прилагательные и глаголы, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Анализируют</b> слова с точки</p>

			<p>социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Планировать свои действия для решения практических задач, действовать по плану, контролировать действия и их результат, оценивать достижения, трудности. <b>(Р.)</b></p> <p>– Владеть общими способами действия для решения различных лингвистических задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, синтеза, классификации, систематизации и обобщения; проводить наблюдения, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдая правила речевого поведения. Осознавать особенности использования средств языка в речи. Сотрудничать с одноклассниками, проявлять доброжелательность в отношениях, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p>	<p>зрения их строения, <b>сравнивают, находят лишние, образуют</b> однокоренные; <b>определяют</b> часть речи, <b>узнают</b> часть речи по моделям слов, <b>подбирают</b> примеры, <b>наблюдают</b> за значением морфем, в том числе окончаний. <b>Знакомятся</b> с новой информацией. <b>Наблюдают</b> за употреблением слов разных частей речи, <b>определяют</b> часть речи, <b>выполняют</b> общий способ действия, <b>классифицируют</b> слова по частям речи. <b>Работают со словарём, выписывают</b> слова с указанным значением, <b>располагают</b> по алфавиту. <b>Повторяют</b> названия падежей, вопросы и слова-подсказки, времена глаголов, <b>планируют</b> порядок морфологического разбора имён, <b>определяют</b> падежи имён существительных, <b>характеризуют</b> предложения, <b>конструируют</b> из заданных слов предложение, <b>соотносят</b> понятия «часть речи» и «член предложения». <b>Анализируют</b> и <b>сравнивают</b> особенности форм каждого времени глагола, <b>устанавливают</b> способы определения времени, лица, рода, <b>выполняют общий способ действия</b> для нахождения неопределённой формы, <b>определяют</b> грамматические признаки глаголов, <b>изменяют</b> слова, <b>ставят в начальную форму</b>. <b>Тренируются</b> в применении знаний, <b>проводят</b> различные виды разбора.</p>
12  13	<p><b>Совершенствование грамматических и орфографических умений («Готовимся к проверке своих умений»)</b></p> <p>Орфографические умения как правильные орфографические</p>	<p>По опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух); определять разновидности орфограмм и</p>	<p>– Становление сознательного отношения к использованию языка, социального и учебно-познавательного мотивов его изучения. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную</p>	<p><b>Повторяют перечень</b> орфографических умений и <b>проверяют</b> их наличие у себя. <b>Выявляют</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. <b>Сравнивают</b> орфографические задачи, способы их решения, <b>применяют</b> различные правила письма. <b>Группируют</b></p>



<p>14 15</p>	<p>действия</p> <p><b>Диктант(1)</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	<p>соотносить их с правилами (в освоенных пределах); применять изученные орфографические правила, пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм; писать слова с непроверяемыми орфограммами, списывать текст и писать под диктовку, проверять написанное и вносить коррективы.</p>	<p>задачу и активно включаться в деятельность, по её решению. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы, оценивать свои действия и их результат; осознавать свои затруднения, стремиться к их преодолению. <b>(Р.)</b> – Находить в материалах учебника новую информацию; использовать известные и новые сведения для решения практических задач. Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, группировать, классифицировать, обобщать, делать умозаключения и выводы, подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b> – Сотрудничать с учителем и одноклассниками, формулировать свои мысли, аргументировать точку зрения, слушать и учитывать мнения других. <b>(К.)</b></p>	<p>слова по разным основаниям. <b>Обращаются</b> к орфографическому словарю для написания слов с непроверяемыми орфограммами. <b>Строят</b> предложения, <b>выбирают</b> расположение слов. <b>Знакомятся</b> с дневниковой записью, <b>анализируют</b> её, <b>выделяют</b> новое слово, <b>уточняют</b> его лексическое значение, <b>читают</b> сообщение в учебнике, <b>находят</b> новые сведения. <b>Пишут</b> под диктовку с «окошками», <b>обсуждают</b> решение орфографических задач, <b>выявляют трудности</b>; <b>выполняют</b> различные действия с языковым материалом, <b>осуществляют</b> взаимо- и <b>самоконтроль</b>. <b>Выполняют</b> контрольную работу, <b>анализируют</b> и <b>оценивают</b> результаты, <b>объясняют</b> причины допущенных ошибок.</p>
<p>16 17</p>	<p><b>Учимся передавать рассказы других и говорить о себе</b> Изложение: обучение пересказу от другого лица</p> <p>Написание воспоминаний «Летние встречи»</p>	<p>Письменно (после коллективной подготовки) подробно пересказывать текст повествовательного характера с изменением лица рассказчика (от 3-го лица). Проверять правильность своей</p>	<p>– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, представление о его богатых возможностях, осознание себя его носителем; желание умело пользоваться русским языком и элементы</p>	<p><b>Отвечают</b> на заданные вопросы, <b>размышляют</b> о речи. <b>Осваивают</b> понятия «рассказ от 1-го, от 3-го лица». <b>Анализируют</b> текст с точки зрения лица рассказчика и способов передачи значения; <b>меняют</b> лицо рассказчика и <b>вносят изменения</b> в текст. <b>Обобщают</b> проведённые</p>

		<p>письменной речи. Письменно создавать небольшие речевые произведения (воспоминание), исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки, улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.</p>	<p>сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b>  – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и действовать по плану; выполнять учебные действия, контролировать процесс и результат, вносить коррективы. Оценивать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b>  – Читать учебный текст и находить в нём ответы на поставленные вопросы; использовать информацию для решения практических задач. <b>(П-1.)</b>  Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения и выводы. <b>(П-2.)</b>  – Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого поведения. Выражать свои мысли и чувства в письменной форме с учётом задач и ситуации общения; стремиться к точности и выразительности своей речи. <b>(К.)</b></p>	<p>наблюдения, <b>пересказывают</b> текст от другого лица, <b>пользуются памяткой</b> «Как писать изложение?», <b>осуществляют</b> самоконтроль по ходу письма и после завершения. <b>Обобщают</b> «секреты» писателей, <b>планируют</b>, <b>обдумывают</b> и <b>пишут</b> воспоминания о лете, <b>проверяют</b> и <b>улучшают</b> написанное, <b>пользуются памятками</b> «Текст» и «Редактор».</p>
<b>Словосочетание («Знакомимся со словосочетаниями») (14 ч.)</b>				
18	<p>Знакомство с понятием «словосочетание» («Как предметы, признаки, действия назвать точнее?») Продолжение знакомства со словосочетаниями</p>	<p>Различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам. Понимать назначение словосочетаний. Различать главное и зависимое слова в словосочетании, ставить от вопросы от слова к слову.</p>	<p>– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание его богатых возможностей. Готовность</p>	<p><b>Сравнивают</b> названия предметов, <b>выбирают</b> более точные; <b>словесно передают</b> содержание картинок, <b>сравнивают</b> способы передачи, <b>выбирают</b> более точный. <b>Знакомятся</b> с новым термином, <b>наблюдают</b> за существенными признаками словосочетаний, <b>выделяют</b> их, <b>проверяют</b> свой вывод,</p>
19				
20				

21	Составление словосочетаний и включение их в предложение	Ставить от главного слова словосочетания к зависимому смысловые вопросы; составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»; включать словосочетания в предложения.	целенаправленно использовать средства языка при формулировании своих мыслей. (Л.) – Понимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение.	<b>обобщают</b> наблюдения и <b>открывают</b> ещё одну «тайну языка». <b>Осваивают</b> новый термин, <b>анализируют</b> словосочетания, <b>выделяют</b> в них главные и зависимые слова. <b>Читают</b> сообщение учебника и <b>находят</b> новые сведения. <b>Выявляют</b> ошибки мальчика-иностранца, <b>исправляют</b> их и <b>пытаются объяснить</b> . <b>Дополняют</b> и <b>уточняют</b> объяснения на основе информации учебника; <b>работают с информацией</b> , представленной в схематичной форме, <b>переводят информацию</b> в словесную форму, <b>делают выводы</b> и <b>обобщают</b> .
22	Знакомство со значениями словосочетаний и смысловыми вопросами («Наблюдаем за значениями словосочетаний») Обучение составлению словосочетаний и вычленению их из предложений	По смысловым вопросам определять значения словосочетаний; строить словосочетания разных видов, вычленять их из предложения. Строить и распространять предложения, находить главные члены предложения; различать главные члены предложения и словосочетания; определять, какой частью речи является тот или иной член предложения.	Планировать свои действия для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной форме. Контролировать свои действия и их результат. (Р.)	<b>Составляют</b> словосочетания по опорным моделям, <b>показывают</b> главные и зависимые члены словосочетаний, <b>определяют</b> части речи, <b>отвечают</b> на вопрос мальчика-иностранца; <b>сравнивают</b> свой ответ с ответом в учебнике, <b>осознают</b> значимость умения строить словосочетания. <b>Выбирают</b> лучшие варианты расстановки слов в предложении, <b>списывают</b> текст, <b>решают</b> орфографические задачи.
23	Наблюдаем за связями слов в словосочетаниях («Что может приказывать главный член словосочетания?») Связь имени прилагательного с именем существительным.	Понимать особенности словосочетаний, составлять словосочетания и вычленять их из предложений.	– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённую информацию. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять, оценивать имеющуюся или полученную в ходе наблюдений.	<b>Анализируют</b> предложения, где могут, <b>находят</b> главные члены, <b>осознают</b> неполноту своих знаний. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>обозначают</b> части слов, <b>объясняют</b> значение слов. <b>Рассыпают</b> предложения на словосочетания, <b>читают</b> информацию в учебнике и <b>уточняют</b> свои знания.
24	Работа над правильным построением словосочетаний и написанием родовых окончаний («Что приказывает имя существительное имени прилагательному?») Подчинение имени существительного глаголу или другому имени существительному.	Устанавливать связи слов, различать главные и зависимые слова; ставить вопросы от слова к слову. Устанавливать морфологические признаки слов. Находить значимые части слов, решать орфографические задачи, соблюдать литературные нормы при изменении слов и построении словосочетаний. Устанавливать связи слов, вычленять и составлять словосочетания; пользоваться смысловыми и падежными вопросами. Определять падежи имён существительных;	Понимать информацию, представленную в табличном, схематичном, изобразительном виде, анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых и речевых задач. Пользоваться	<b>Составляют</b> словосочетания по опорным моделям, <b>показывают</b> главные и зависимые члены словосочетаний, <b>определяют</b> части речи, <b>отвечают</b> на вопрос мальчика-иностранца; <b>сравнивают</b> свой ответ с ответом в учебнике, <b>осознают</b> значимость умения строить словосочетания. <b>Выбирают</b> лучшие варианты расстановки слов в предложении, <b>списывают</b> текст, <b>решают</b> орфографические задачи.
25				<b>Анализируют</b> предложения, где могут, <b>находят</b> главные члены, <b>осознают</b> неполноту своих знаний. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>обозначают</b> части слов, <b>объясняют</b> значение слов. <b>Рассыпают</b> предложения на словосочетания, <b>читают</b> информацию в учебнике и <b>уточняют</b> свои знания. <b>Анализируют</b> предложения и <b>выписывают</b> из них словосочетания, <b>наблюдают</b> за значениями, которые вносят зависимые члены, <b>определяют</b> значения по
26				
27				
28				

<p>29</p> <p>30</p> <p>31</p>	<p>Упражнение в определении падежей («Кому и в чём подчиняются имена существительные?») Обучение выбору падежной формы имени существительного («Учимся правильной речи»)</p> <p><b>Контрольное списывание (1)</b>  <b>Работа над ошибками</b>  Закрепление изученного о словосочетании и решение различных орфографических задач</p>	<p>правильно употреблять несклоняемые имена существительные. Соблюдать нормы литературного языка: построения отдельных словосочетаний, употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Устанавливать связи слов, строить словосочетания с зависимыми именами существительными</p>	<p>словарями учебника и другими справочными материалами. <b>(П-1.)</b> Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. Подводить факты языка под определённые понятия, конструировать их, классифицировать, группировать. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Соблюдать нормы литературного языка, в том числе, правила построения определённых словосочетаний. Делиться приобретённой информацией с другими, в частности дома. <b>(К.)</b></p>	<p>вопросам, <b>уточняют</b> характер вопросов (смысловые или падежные). <b>Анализируют</b> словосочетания и <b>классифицируют</b> их по значению; <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>написывают</b> вопросы, <b>указывают</b> части речи, <b>решают</b> орфографические задачи. С помощью таблицы <b>называют</b> значение каждого словосочетания, <b>выражают</b> значение по-другому, <b>сравнивают</b> словосочетания. <b>Анализируют</b> предложения, <b>выписывают</b> из них главные члены и словосочетания. <b>Строят</b> словосочетания с разными значениями, <b>указывают</b> части речи, <b>находят</b> признак, которым различаются нарисованные предметы. <b>Читают</b> сочетания слов и <b>решают</b>, какие из них являются словосочетаниями; <b>обсуждают</b> признаки словосочетаний, <b>находят</b> в перечне <b>ошибочные</b>, <b>уточняют</b> и <b>систематизируют</b> сведения. <b>Наблюдают</b> за особенностями связи имён существительных и прилагательных, <b>определяют</b> среди них главные и зависимые; <b>сравнивают</b> изменения прилагательных, <b>объясняют</b> их, <b>выделяют</b> ту часть слова, которая об этих изменениях сообщает. <b>Находят, исправляют</b> и <b>объясняют</b> ошибку в связи слов, <b>выделяют</b> исправленную часть слова, <b>вычленяют</b> словосочетание с этим словом, <b>написывают</b> вопрос, <b>схематически обозначают</b> значение словосочетания, <b>указывают</b> падеж главных и зависимых слов. <b>Читают</b> вопросы, в названии параграфа учебника, <b>отвечают</b> на второй из них, <b>проверяют</b> себя по сообщению в учебнике, <b>дополняют</b> или <b>уточняют</b></p>
-------------------------------	--	--	---	--

				<p>ответ; <b>возвращаются</b> к словосочетаниям и <b>делают вывод</b> о согласовании главного и зависимого слова. <b>Выписывают</b> словосочетания с именами прилагательными, <b>обозначают</b> главные и зависимые слова, <b>указывают</b>, в чём они согласуются. <b>Продолжают наблюдения</b>, <b>делают новый вывод</b> и <b>проверяют</b> его по учебнику. <b>Планируют действия</b>, для решения орфографической задачи в окончании прилагательного, <b>сверяют</b> свой план с советом в тетради-задачнике и <b>вставляют</b> нужные буквы. <b>Выписывают, составляют</b> словосочетания, <b>соединяют</b> слова по смыслу и <b>характеризуют</b>, в чём они согласуются. <b>Выбирают</b> словарь для решения орфографических задач, <b>определяют</b> особенности некоторых слов, <b>делают умозаключения</b>, <b>записывают</b> словосочетания и характеризуют их. <b>Читают</b> текст, <b>находят</b> в нём повторяющееся слово, <b>выписывают</b> с ним словосочетания. <b>Показывают</b> зависимость членов и <b>ставят</b> смысловые вопросы, <b>указывают</b> часть речи. <b>Решают</b>, везде ли записанный вопрос подсказывает форму зависимого члена; <b>делают вывод</b> о вопросе, по которому можно узнать форму зависимого слова; <b>дописывают</b> вопросы и <b>определяют</b> падежи зависимых слов. <b>Читают</b> сообщение в учебнике и <b>узнают</b> новые сведения. <b>Систематизируют</b> знания о падежах, их перечень и вопросы. <b>Читают</b> совет и <b>устанавливают</b> общий способ действия для определения падежа существительного; <b>планируют</b> свои действия и <b>тренируются</b> в их</p>
--	--	--	--	---

				<p>выполнении. <b>Выписывают</b> из предложений основы и словосочетания, <b>разграничивают</b> их, <b>обозначают</b> зависимость слов, <b>ставят</b> смысловые и падежные вопросы, <b>определяют</b> падежи, <b>пользуются</b> дополнительной помощью учебника. <b>Анализируют</b> имена существительные, <b>выявляют</b> особенность одного из них, <b>формулируют</b> эту особенность, <b>работают со словарём</b> трудностей. <b>Анализируют</b> предложенный словесный материал, схемы, <b>рассматривают</b> рисунки, <b>читают</b> сообщения.. <b>Открывают «секреты»</b> употребления ряда слов, <b>составляют</b> с ними словосочетания и предложения. <b>Находят и исправляют</b> ошибки малышей, объясняют исправления. <b>Составляют</b> разные словосочетания, <b>сравнивают</b> их, <b>выбирают</b> предлоги, <b>записывают</b>, <b>определяют</b> падежи зависимых слов. <b>Конструируют</b> словосочетания со связью «управление», <b>выбирают</b> нужные предлоги, <b>узнают</b> о «секретах» их употребления в некоторых словосочетаниях, на основе опорных схем <b>формулируют</b> эти секреты; <b>составляют</b> и <b>классифицируют</b> словосочетания. <b>Конструируют</b> предложения, <b>составляют</b> их по схеме, <b>устанавливают связи</b> главных членов, <b>выявляют</b> признаки слов-подлежащих, от которых зависит выбор окончаний в глаголах-сказуемых, <b>указывают</b> падежи слов-второстепенных членов предложения.</p>
<b>Наречие. («Представляем ещё одну часть речи») (5 ч..)</b>				
32	Знакомство с особенностями наречия как части	Выявлять принадлежность слова к определённой части	– Учебно-познавательный интерес к новому	<b>Различают</b> в тексте знакомые и незнакомые части речи, <b>выписывают</b> словосочетания

	речи («Представляем ещё одну часть речи»)	речи, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи; опознавать наречие как самостоятельную часть речи, понимать особенности слов этой части речи.	материалу, готовность целенаправленно использовать полученные знания в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать границу собственных знаний.	с незнакомыми <b>указывают</b> часть речи главного слова, <b>ставят вопросы. Проводят исследование: пробуют изменить</b> зависимое слово; <b>убеждаются</b> , что слова не изменяются; <b>выявляют</b> все другие особенности. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>узнают</b> название незнакомой части речи и <b>проверяют</b> сделанные выводы о её особенностях. По указанной памятке <b>рассказывают</b> о наречии, <b>находят</b> наречия в тексте и предложении, <b>ставят</b>
33	Правописание наречий	Строить словосочетания с наречиями. Писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.	<b>(Л)</b>	<b>от глаголов к наречиям вопросы. Анализируют предложения, находят</b> однокоренные слова, <b>определяют</b> части речи и, где <b>могут</b> , части слов. <b>Читают</b>
34	Продолжение освоения наречия как части речи	Выявлять части слов. Пользоваться знанием алфавита для решения практических задач.	– Коллективно ставить учебную задачу. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,	<b>сообщение в учебнике и дополняют</b> свои знания о наречии. <b>Осваивают</b> способ действия по выявлению наречий, <b>выделяют</b> в них суффиксы, <b>определяют</b>
35	Закрепление изученного о наречии, обучение употреблению слов этой части речи	Пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе употреблять наречия для повышения точности, выразительности речи.	осуществлять их, совместно выводить необходимый способ действия, выполнять каждую операцию; использовать речь для регуляции своих действий.	<b>значения. Проводят эксперимент: читают текст, пропуская наречия, и наблюдают</b> за изменением качества текста, <b>делают</b>
36	Изложение с изменением лица рассказчика; тренировка в использовании и правописании наречий	Создавать небольшие речевые произведения, использовать в них языковые средства с учётом речевой задачи. Владеть всем комплексом орфографических умений. Воспроизводить сведения, изменять при этом лицо рассказчика; правильно и точно пользоваться языковыми средствами. Замечать и решать встречающиеся орфографические задачи.	Контролировать действия «другого», проверять и оценивать «чужие» решения, осуществлять самоконтроль и самооценку своих действий и их результата. <b>(Р)</b>	<b>Строят</b> словосочетания с наречиями, <b>записывают</b> их, <b>действуют по правилам</b> списывания, <b>стремятся запоминать</b> написание. <b>Находят</b> наречия-антонимы, <b>наблюдают</b> за зависимостью приставок и суффиксов, <b>делают вывод, показывают</b>
			Пользоваться словарями учебника для решения поставленных вопросов. Понимать информацию, представленную в схематичном виде,	<b>его в схеме. Классифицируют</b> наречия по суффиксу, <b>устанавливают</b> алфавитный порядок слов. <b>Анализируют и списывают</b> текст, <b>отмечают</b> все орфограммы, <b>указывают</b> наречия, <b>обозначают</b> главные для них слова, <b>ставят</b>
				<b>вопросы, определяют</b> значения словосочетаний. <b>Читают</b> приведённые вопросы, <b>оценивают</b> их с

			<p>анализировать её, сравнивать, переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для решения конкретных задач и выполнять его. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, аналогии, умозаключения, группировки, классификации, систематизации, обобщения.</p> <p>Подводить факты языка под определённые понятия, находить примеры нужных явлений в тексте. <b>(П-2.)</b></p> <p>–Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром. Точно отвечать на вопросы, задавать свои. Высказывать своё мнение, выслушивать чужие мнения, соотносить их со своим, проявлять терпимость. Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. Делиться приобретённой информацией с</p>	<p>точки зрения вежливости и <b>редактируют</b>. В ответе <b>находят</b> наречия и <b>решают</b> орфографические задачи. По предложенной схеме <b>строят объяснение</b> дороги; <b>формулируют</b> требование к речи, представленное схематически; <b>создают</b> и <b>записывают</b> тексты-объяснения, <b>определяют</b> использованные части речи. <b>Списывают</b> текст, <b>стремятся запомнить</b> написание наречий; <b>наблюдают</b> за употреблением слов, <b>анализируют</b> словосочетания. <b>Обобщают</b> сведения о наречии, <b>составляют</b> рассказ об этой части речи; в орфографическом словаре учебника <b>находят</b> все наречия, <b>ориентируются</b> на освоенные признаки; <b>выписывают</b> наречия, <b>стремятся запомнить</b> написание.</p> <p>Пользуясь памяткой, <b>обдумывают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>изменяют</b> лицо рассказчика, <b>вносят изменения</b> в текст; <b>проводят эксперимент: опускают</b> наречия; <b>делают вывод</b> об ухудшении текста. <b>Пишут</b> изложение, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
--	--	--	---	--



			другими, в том числе дома, стараться донести и объяснить её, учитывать при общении особенности адресата. (К.)	
<b>Проверяем себя (4 ч.)</b>				
37	Повторение изученного и подготовка к контрольной работе (Проверяем себя»)	Выделять основы предложений и словосочетания; ставить смысловые и падежные вопросы; определять часть речи, а у имён – падеж; характеризовать слова по разным параметрам; выполнять все известные виды разбора. Обнаруживать орфограммы и решать орфографические задачи различными способами.	– Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности и готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. (Л.) – Фиксировать достигнутые результаты; участвовать в оценке правильности выполнения учебных заданий, планировать определённые действия, в т. ч. умственные, осуществлять взаимо- и самоконтроль. (Р.) – Владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, решать их разными способами. (П-1.) Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию, группировку языкового материала по заданным критериям. (П-2.) – Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Высказывать собственное мнение, аргументировать его.	<b>Проверяют</b> диктант ученика, <b>отмечают</b> все орфограммы и <b>вставляют</b> , где надо, буквы; <b>находят</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления, <b>выявляют</b> и <b>обсуждают</b> недостатки в способе применения правил. <b>Определяют</b> части речи. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> словосочетания, схематически <b>показывают</b> связь слов, <b>классифицируют</b> слова по указанному признаку, <b>устанавливают</b> падеж. <b>Анализируют</b> выполнение задания по вопросам учебника. <b>Составляют</b> и <b>записывают</b> предложения из групп слов, <b>строят</b> словосочетания, <b>пользуются</b> орфографическим словарём. <b>Анализируют</b> текст с точки зрения главной мысли, <b>озаглавливают</b> его. <b>Списывают</b> текст, <b>отмечают</b> орфограммы, <b>находят</b> пропущенный знак препинания, <b>указывают</b> падежи имён существительных. <b>Обобщают</b> знания о русском языке, <b>готовят</b> деловое сообщение. <b>Проверяют</b> свои умения, <b>выполняют</b> тестовые задания..
38	Совершенствование и самопроверка приобретённых умений			
39				
40	<b>Контрольная работа за 1-ю четверть</b> <b>Диктант (2)</b> <b>Работа над ошибками</b>			

				(К.)	
<b>Пишем объявления (2 ч.)</b>					
41	Знакомство с особенностями построения объявлений	Письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (объявление). Использовать языковые средства с учётом задач и условий общения. Применять весь комплекс орфографических умений. Проверять и редактировать написанное.	– Становление коммуникативного мотива изучения русского языка. (Л.) – Понимать стоящую задачу, планировать и осуществлять действия для её решения, контролировать процесс и результат (Р.) – Владеть общим способом решения речевой задачи. (П-1.) – Осуществлять анализ, синтез; действовать по аналогии. (П-2.) – Создавать высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая соответствующие языковые средства. (К.)		Перечисляют известные жанры речи, <b>определяют</b> жанр прочитанного текста, <b>характеризуют</b> его особенности. <b>Дочитывают</b> рассказ и <b>предполагают</b> название написанных персонажами «записок». <b>Проверяют</b> предположение по информации в учебнике. <b>Знакомятся</b> с жанром объявления и его особенностями. <b>Анализируют</b> другие объявления, <b>выявляют недостатки</b> и <b>исправляют</b> их. <b>Составляют</b> и <b>пишут</b> объявления для различных ситуаций, <b>обсуждают</b> их и <b>улучшают</b> .
42	Создание текстов-объявлений				
<b>Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных (24 ч)</b>					
43	Повторение изученного об именах существительных («Что ты знаешь об именах существительных?»)	Говорить на обсуждаемую тему, соблюдать правила речевого поведения. Пользоваться освоенной терминологией, соотносить термин и соответствующее понятие. Определять принадлежность слова к конкретной части речи, пользоваться при этом известными опознавательными признаками. Находить в тексте имена существительные и имена прилагательные, изменять имена существительные по падежам. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарём для его выяснения. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Ставить имена существительные в	– Элементы способности оценивать свои трудности, готовность совместно с учителем искать пути их преодоления. Способность осознавать и оценивать границу собственных знаний, элементы коммуникативного мотива освоения русского языка, становление положительного отношения к его изучению. (Л.) – Ставить учебную задачу. Выполнять необходимые действия для её решения, в том числе понимать и выполнять		<b>Анализируют</b> слова и <b>находят</b> имена существительные, <b>сравнивают</b> , чем они похожи и чем различаются. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> пословицы и вычленяют повторяющееся слово, <b>указывают</b> признак, из-за которого у него различны окончания, <b>воспроизводят</b> способ действия для определения падежа, <b>объясняют</b> мальчику-иностранцу смысл пословицы. <b>Соотносят</b> строки о человеке и пословицу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>доказывают</b> выбор букв, <b>определяют</b> части речи, <b>дают характеристику</b> предложений,
44	Знакомство с тремя склонениями имён существительных и				



50	Освоение способа решения орфографических задач в безударных окончаниях существительных («Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имён существительных»)	определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами. Различать орфограммы на изученные и неизученные правила.	целенаправленные наблюдения, действия анализа, сравнения, преобразования, обобщения.	<b>формулируют</b> способ действия для определения склонения имени существительного, <b>проверяют</b> его по памятке. <b>Склоняют</b> имена существительные,
51	Тренировка в написании безударных окончаний имён существительных в единственном числе	Применять изученные орфографические правила, в том числе правило написания безударных падежных окончаний имён существительных.	Подводить факты языка под определённые понятия. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в коллективном обсуждении и решении вопросов, вести коллективный поиск, сотрудничать с учителем, одноклассниками и конкретным партнёром.	<b>выявляют</b> безударные гласные в окончаниях, на их месте <b>оставляют</b> «окошки» или <b>пишут</b> , <b>пользуясь</b> информацией в таблице учебника; <b>классифицируют</b> имена существительные в зависимости от склонения, <b>группируют</b> их.
52 53	Контрольное списывание (2) Работа над ошибками Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	Осваивать слова с непроверяемыми орфограммами. Использовать в речи имена существительные в разных падежных формах.	Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. <b>(К.)</b> – Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. <b>(Л.)</b>	<b>Сравнивают</b> слова, <b>выделяют</b> общие признаки, <b>открывают</b> «секрет» окончаний, <b>склоняют</b> имена существительные, <b>анализируют</b> рассуждение дошкольника, <b>выявляют</b> ошибки. <b>Определяют</b> падежные формы, <b>сравнивают</b> окончания, <b>делают умозаключения</b> , <b>находят</b> средства языка <b>по заданным признакам</b> .
54	Контрольное списывание (2) Работа над ошибками Выбор буквы в безударном окончании имени прилагательного («Как не ошибаться в безударных окончаниях имён прилагательных?»)	Распознавать части речи. Склонять имена прилагательные. Определять морфологические признаки имён прилагательных. Находить в предложениях словосочетания с именами прилагательными. Формировать комплекс орфографических умений. Употреблять в речи имена прилагательные.	Соблюдать нормы литературного языка, обнаруживать их нарушения и исправлять, проявлять при этом понимание, уважительное отношение к партнёру. <b>(К.)</b> – Осознание границ собственных знаний, способность к самооценке, готовность выполнять определённые учебные действия для дальнейшего приобретения умений. <b>(Л.)</b>	<b>анализируют</b> рассуждение дошкольника, <b>выявляют</b> ошибки. <b>Определяют</b> падежные формы, <b>сравнивают</b> окончания, <b>делают умозаключения</b> , <b>находят</b> средства языка <b>по заданным признакам</b> . <b>Находят</b> имена существительные в предложении, <b>устанавливают</b> , каким членом предложения они являются; <b>анализируют</b> предложения с точки зрения их состава, <b>выписывают</b> основы и словосочетания, <b>определяют</b> значения словосочетаний, <b>обобщают</b> наблюдения. <b>Сравнивают</b> имена существительные, <b>объясняют</b> наличие одинаковых окончаний. <b>Анализируют</b> памятку, <b>выделяют</b> новый признак имён существительных, <b>доказывают</b> , что он постоянный. <b>Проводят</b> полный морфологический разбор имён существительных, <b>сравнивают</b> их,
55	Освоение способа определения безударных окончаний имён прилагательных. Закрепление изученного Изложение «Так приходит зима»	Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена	Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности <b>(Р.)</b> – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной	<b>сравнивают</b> их,
56	Этюд по картине А. Пластова «Первый снег»	Анализировать строение текста, использованные в нём языковые средства. Понимать тему и главную мысль текста. Озаглавливать части текста, составлять план. Письменно пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала; пользоваться красной строкой как графическим средством. Пользоваться всем комплексом орфографических умений. Создавать свои высказывания на основе различных источников, использовать имена существительные и имена	Формулировать задачу урока, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах, различать способ и результат действия, контролировать процесс и результат деятельности <b>(Р.)</b> – Осуществлять поиск необходимой информации для решения учебной	<b>сравнивают</b> их,



63 64 65	изученных вопросов правописания («Повторяем, тренируемся в правильном письме»)	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, определять морфологические признаки слова, выполнять для этого необходимый способ действия.	рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи. <b>(П-2.)</b>	несовпадением окончаний в именах прилагательных и вопросах, <b>устанавливают</b> способ действия для написания безударных окончаний имён прилагательных, <b>используют</b> его при письме.
66	Закрепление изученного  Контрольная работа Диктант (3) Работа над ошибками Культура речи: предупреждение ошибок в образовании различных форм имён существительных («Открываем ещё несколько секретов правильной речи»)	Составлять из заданных слов словосочетания, определять значения словосочетаний. Применять освоенные правила письма, выполнять предписываемые ими действия.	– Участвовать в совместной деятельности, в том числе поисковой; высказывать свою точку зрения, слушать собеседников. Строить короткие сообщения, объяснять, доказывать. <b>(К.)</b>	<b>Отвечают</b> на поставленный вопрос, <b>выдвигают</b> предположения, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои гипотезы. <b>Дополняют</b> знания новыми сведениями, <b>обращаются к таблице</b> учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>пользуются</b> памяткой. <b>Наблюдают</b> за ролью имён прилагательных в речи, <b>выявляют</b> случаи употребления слов в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за словами с одинаковыми звуками на конце, <b>сравнивают</b> по принадлежности к части речи, <b>делают вывод</b> .
	Создание словесных этюдов («Размышляем, фантазируем, рисуем...»)	Самостоятельно читать материалы учебника, пользоваться информацией в практических целях; пользоваться словарями учебника, в том числе для решения вопросов правильности речи. Строить высказывания, участвовать в обсуждении вопросов, соблюдать правила сотрудничества и речевого поведения. Понимать тему и главную мысль авторского текста; раскрывать тему в своём тексте и проводить в нём основную мысль. Озаглавливать текст. Различать повествования и описания предмета; выделять предложения со значением оценки, осознавать их роль в тексте, использовать их в создаваемых текстах. Замечать в художественных текстах языковые средства, создающие его выразительность. Письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, осознанно сохраняя особенности оригинала. Письменно на основе различных источников, в том числе рисунков, создавать небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них	– Представление о богатых возможностях русского языка. Элементы коммуникативного мотива изучения предмета «Русский язык», осознанного отношения к качеству своей речи. <b>(Л.)</b> – Ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для её решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, оценивать свои достижения и трудности. <b>(Р.)</b> – Коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определённую информацию; читать учебник и слушать	<b>используют</b> его при письме. <b>Отвечают</b> на поставленный вопрос, <b>выдвигают</b> предположения, <b>читают</b> сообщение в учебнике и <b>проверяют</b> свои гипотезы. <b>Дополняют</b> знания новыми сведениями, <b>обращаются к таблице</b> учебника для определения безударных окончаний имён прилагательных, <b>пользуются</b> памяткой. <b>Наблюдают</b> за ролью имён прилагательных в речи, <b>выявляют</b> случаи употребления слов в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за словами с одинаковыми звуками на конце, <b>сравнивают</b> по принадлежности к части речи, <b>делают вывод</b> . <b>Указывают</b> части слов, <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия, <b>осваивают способ действия</b> при написании безударных окончаний имён прилагательных. <b>Анализируют</b> содержание текста, <b>определяют</b> его тему, главную мысль; <b>выявляют</b> строение текста, <b>обсуждают</b> его особенности, <b>озаглавливают</b> текст; <b>наблюдают</b> за использованием средств языка, <b>ставят опыт</b> , <b>пытаются заменить</b> слова, <b>перестроить</b> предложения, <b>сравнивают</b> , <b>делают выводы</b> ; <b>анализируют</b> и <b>объясняют</b> орфограммы. <b>Обдумывают</b> текст и

		<p>предложения со значением оценки. Улучшать созданные или пересказанные тексты, повышать их выразительность. Письменно создавать речевые произведения различных освоенных жанров. Использовать при письме весь комплекс орфографических умений, в том числе умение осуществлять самоконтроль по ходу письма, применять приём письма с «окошками», осуществлять проверку написанного, при необходимости вносить исправления и уточнения.</p>	<p>учителя для приобретения, уточнения и перепроверки сведений; пользоваться для тех же целей словарями учебника. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. <b>(П-1.)</b> Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; находить примеры указанных фактов языка в тексте; делать умозаключения, выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Аргументировать свою точку зрения, объяснять, доказывать, рассуждать. <b>(К.)</b> – Способность осознавать и оценивать полноту своих знаний, готовность их пополнять для решения жизненных задач. Познавательный интерес к предмету «Русский язык». <b>(Л.)</b> – Самостоятельно ставить учебную задачу, планировать</p>	<p>письменно <b>воспроизводят</b> его, <b>стараясь сберечь</b> особенности оригинала. <b>Проверяют</b> и <b>редактируют</b> текст изложения. <b>Размышляют</b> над вопросами, <b>рассматривают</b> картину, <b>представляют</b> себя на месте персонажей картины, при необходимости <b>используют</b> начало этюда, данное в учебнике; <b>обращаются</b> к памяткам, <b>создают словесную картину, корректируют</b> и <b>редактируют</b> написанное. <b>Вспоминают</b> значение термина, <b>предполагают</b> ответ на вопрос заголовка, <b>проверяют</b> выдвинутые гипотезы. <b>Наблюдают</b> и <b>выделяют</b> особенности склонения имён существительных и имён прилагательных во множественном числе, <b>обобщают</b> свои наблюдения, <b>осваивают</b> способ выбора безударных окончаний имён существительных и имён прилагательных во множественном числе. <b>Используют</b> имена прилагательные в разных падежных формах. <b>Наблюдают</b> за употреблением слов в переносном значении. <b>Решают</b> орфографические задачи. <b>Сопоставляют</b> все освоенные способы действия, <b>обобщают</b> их, <b>заполняют</b> таблицу; <b>решают</b> новую орфографическую задачу, <b>исправляют</b> ошибки, <b>определяют</b> части речи, <b>характеризуют</b> морфологические признаки слов. <b>Решают</b> орфографические задачи в окончаниях имён</p>
--	--	--	--	---

			<p>свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>(Р.)</b></p> <p>– Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать учителя и одноклассников, решать поставленную задачу, находить информацию в материалах учебника, пользоваться знакомыми лингвистическими словарями. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять анализ, синтез, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, фиксировать их. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя правила речевого поведения, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить несложные рассуждения, формулировать выводы, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка. <b>(К.)</b></p> <p>– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание его как средства общения, а себя – как его носителя.</p>	<p>существительных и имён прилагательных множественного числа, <b>определяют</b> морфологические признаки слов, <b>сравнивают</b> окончания и <b>делают вывод</b> о зависимости окончания в именах существительных от склонения и рода. <b>Образуют</b> форму именительного падежа множественного числа, <b>проверяют</b> себя по <b>словарю</b>. <b>Ставят опыт: пробуют изменить</b> предложенные слова, <b>убеждаются</b> в невозможности, <b>предполагают</b> вывод, <b>проверяют</b> его по учебнику и <b>расширяют</b> свои <b>знания</b> о существительных, употребляемых только в одном числе; <b>используют</b> в тексте имена существительные в нужных формах. <b>Исправляют</b> ошибки малышей, <b>анализируют</b> причины их возникновения, <b>проверяют</b> себя по словарю, <b>объясняют</b> ошибки. <b>Заполняют таблицу, вписывают</b> в неё указанные формы имён существительных; <b>наблюдают</b> за использованием форм именительного и родительного падежей имён существительных множественного числа в качестве проверочных слов, <b>делают вывод</b>. <b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> форму, <b>объясняют</b> выбор, <b>употребляют</b> слова в нужной форме, <b>конструируют</b> предложения. <b>Обобщают</b> полученные знания по морфологии, <b>обнаруживают</b></p>
--	--	--	--	--



			<p>Укрепление интереса к изучению русского языка. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и решать речевую задачу. Планировать и выполнять необходимые учебные действия, осуществлять самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Целенаправленно читать текст, понимать его содержание и особенности построения. Пользоваться инструкцией, выполнять указанные в ней действия. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать текст, наблюдать за последовательностью изложения содержания, за выбором языковых средств; перестраивать, переформулировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Понимать содержание, его организацию выбранные автором языковые средства, передавать содержание в соответствии с задачей и условиями общения. <b>(К.)</b></p> <p>– Понимание, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека, желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Ставить и решать речевую задачу. Действовать по намеченному плану,</p>	<p>орфограммы, <b>разграничивают</b> решаемые и ещё не решаемые орфографические задачи, <b>решают</b> одни и <b>оставляют нерешёнными</b> другие. <b>Конструируют</b> предложения с учётом заданных условий, <b>выбирают</b> порядок слов; <b>списывают, пишут под диктовку.</b></p> <p><b>Составляют</b> словосочетания, <b>определяют</b> их значения, <b>исправляют</b> ошибки, <b>проверяют</b> свои умения, <b>применяют</b> правила речи. <b>Придумывают и конструируют</b> записки. <b>Читают</b> текст, <b>анализируют</b> его, <b>озаглавливают, составляют</b> план, <b>обсуждают</b> средства языка, <b>обдумывают по памятке</b> текст изложения и <b>пишут</b> его, <b>выполняют</b> указанные грамматико-орфографические действия.</p> <p><b>Пишут</b> диктант, <b>выполняют</b> все освоенные орфографические и грамматические (в соответствии с заданиями) действия; <b>осуществляют самоконтроль.</b></p> <p><b>Исправляют</b> ошибки малышей и <b>проверяют</b> себя по словарю трудностей; <b>читают</b> информацию и <b>дополняют</b> свои знания, <b>используют</b> их для объяснения ошибок; <b>выполняют</b> различные грамматико-орфографические действия.</p> <p><b>Изменяют</b> слова, <b>выбирают</b> верную форму слова по справке в учебнике, <b>объясняют значение</b> слова с</p>
--	--	--	--	--

		<p>контролировать процесс и результат своей деятельности, вносить необходимые коррективы. <b>(Р.)</b></p> <p>– Осознавать познавательную задачу, понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в словесную. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать средства языка, наблюдать за их использованием, конструировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>Участвовать в коллективном общении, высказывать свои мысли, впечатления, слушать других. Сотрудничать с одноклассниками. Создавать письменный текст определённого жанра (<i>этюд</i>) на основе картины. <b>(К.)</b></p> <p>– Элементы способности оценивать границу своих знаний, свои трудности и достижения, готовность использовать новые знания для решения практических задач. <b>(Л.)</b></p> <p>– Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои действия и реализовывать их для решения конкретных задач. Выполнять действия в речевой и умственной форме. Контролировать свои действия и их результат. <b>(Р.)</b></p>	<p>помощью синонима. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> недостатки, обобщённо <b>формулируют</b> мысль и <b>исправляют</b> текст. <b>Анализируют</b> слова с точки зрения их строения, <b>сравнивают</b> словосочетания, <b>открывают</b> «тайну» изменения слов, <b>используют</b> «секреты» речи при построении предложений.</p> <p><b>Проверяют</b> себя: <b>исправляют</b> речевые ошибки и объясняют их причины; <b>сравнивают</b> слова и <b>указывают</b> признаки, которыми они различаются, <b>доказывают</b> правильно выбранный ответ, <b>отвечают</b> на вопросы, <b>формулируют</b> ответы, используя разные формы слов, <b>рассказывают</b> о своих планах на каникулы. <b>Размышляют</b> над вопросами, обмениваются мыслями, <b>оформляют</b> свои раздумья как дневниковую запись. <b>Определяют</b> разновидность текста, <b>анализируют</b> его, <b>выделяют</b> и <b>озаглавливают</b> части, <b>пересказывают</b> его. <b>Читают</b> и <b>обсуждают</b> другой текст, <b>определяют</b> его жанр, <b>аргументируют</b> ответ. <b>Выявляют</b> строение текста, <b>наблюдают</b> за построением предложений, за их связью, за выбором языковых средств. <b>Выбирают</b> задание для выполнения, письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его. <b>Рассматривают</b> рисунок и <b>соотносят</b> его с началом текста. <b>Наблюдают</b> за построением предложений</p>
--	--	---	---

		<p>– Вести наблюдения за фактами языка, извлекать из них определённые сведения. Целенаправленно (с заданной установкой) читать материалы учебника, находить нужную информацию, дополнять ею имеющуюся или полученную в ходе наблюдений. Понимать и выполнять инструкции, представленные в словесной, схематичной, алгоритмичной форме. Осознавать общий способ действия и применять его при решении конкретных языковых задач. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, соблюдать правила речевого поведения; участвовать в совместной деятельности. Высказывать своё мнение по обсуждаемым вопросам, стараться объяснять его; слушать мнения других. Строить небольшие устные монологические высказывания учебно-делового характера. Делиться приобретённой информацией с другими. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание себя</p>	<p>и выбором слов, <b>оценивают</b> выразительность, <b>находят</b> особо точные, яркие средства языка. <b>Намечают</b> возможное продолжение текста, <b>придумывают</b> новые детали картины, коллективно <b>словесно рисуют</b> их, <b>обсуждают</b>. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>дополняют</b> его. <b>Проверяют</b> написанное и <b>улучшают</b>. По желанию <b>создают</b> свои словесные картины, <b>рисуют</b> иллюстрации к ним.</p>
--	--	--	--

			<p>носителем русского языка. Понимание того, что правильная речь – показатель культуры человека. <b>(Л.)</b></p> <p>– Осознавать учебную задачу, осуществлять контроль и самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Пользоваться приобретаемой информацией, словарями, справочниками. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, оценивать, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Соблюдать нормы литературного языка в процессе устного и письменного общения. Делиться с другими приобретёнными сведениями. <b>(К.)</b></p> <p>– Становление коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка.</p> <p>Элементы сознательного отношения к своей речи <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу, планировать и осуществлять действия для её решения. Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.</p> <p>Способность осознавать и оценивать собственные знания и умения.</p> <p>Осуществлять взаимо- и самоконтроль. <b>(Р.)</b></p>	
--	--	--	---	--

			<p>– Осознавать общий способ действия для решения задачи, применять его при решении конкретных задач. <b>(П-1.)</b>  Анализировать, сравнивать факты языка, конструировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, выполнять правила речевого поведения. Задавать вопросы и отвечать на вопросы других. Строить небольшие монологические сообщения научно-делового характера и слушать сообщения других. <b>(К.)</b></p> <p>– Осознание себя носителем русского языка. Становление сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Осуществлять контроль и самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Использовать приобретённые сведения в практических целях. Пользоваться словарями, справочными материалами учебниками. <b>(П-1.)</b>  Анализировать, сравнивать, аргументировать, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Анализировать и оценивать правильность употребления средств языка в речи, ясность выражения</p>	
--	--	--	---	--

			<p>мысли; использовать освоенные способы устранения и предупреждения речевых недочётов. Делиться приобретённой информацией с другими, пересказывать её. <b>(К.)</b> – Осознание языка как средства устного и письменного общения, понимание значимости хорошего владения русским языком, сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b> – Ставить и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия, осуществлять их по намеченному плану. Выполнять действия самоконтроля; вносить необходимые коррективы. <b>(Р.)</b> – Под руководством учителя вести наблюдения за фактами языка, размышлять над ними, извлекать из них определённую информацию. Читать текст учебника, слушать учителя для проверки и дополнения своих умозаключений; черпать новые сведения. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме; интерпретировать её и переводить в словесную форму. Осознавать общий способ действия для</p>	
--	--	--	---	--

			<p>решения определённых речевых задач, ориентироваться на него в практической речевой деятельности. Находить в предложенных материалах примеры для иллюстрации освоенных речевых понятий. <b>(П-1.)</b></p> <p>Осуществлять целенаправленные наблюдения, действия анализа, синтеза (конструирования), сравнения, подводить факты речи под определённые понятия; проводить аналогии; устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, обобщения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективной познавательной деятельности, высказываться по обсуждаемым вопросам, слушать и понимать высказывания других; соблюдать правила речевого поведения. Осознавать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств, построения предложений) от задач и ситуации общения. Замечать в речи средства языка, повышающие её точность и выразительность. Создавать свои высказывания,</p>	
--	--	--	--	--

			небольшие письменные тексты, определяя содержание и выбирая языковые средства с учётом решаемых речевых задач и ситуации общения, заботясь о правильности речи, её точности и выразительности. Делиться приобретёнными знаниями с другими.	
<b>Части речи: что мы о них знаем? (15 ч.)</b>				
67	Повторение изученного об именах существительных и именах прилагательных;	Выявлять принадлежность слова к той или иной части речи, вычленять имена существительные и имена прилагательные; устанавливать связи слов, определять роль слова в предложении; определять морфологические признаки слов, сравнивать слова по морфологическим признакам; находить в тексте слова по заданным параметрам; давать полную характеристику слова, анализировать слова с разных точек зрения.	– Элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, способности оценивать свои достижения и трудности, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b>	<b>Анализируют</b> стихотворные отрывки, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают решения, обращаются</b> за справками к словарям. <b>Анализируют</b> одно слово со всех изученных точек зрения. <b>Обобщают</b> сведения об именах, <b>находят в тексте</b> все имена, <b>сравнивают</b> их по морфологическим признакам, <b>устанавливают связи</b> слов. <b>Отыскивают</b> в тексте сочетания слов по заданным признакам, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют различия.</b> <b>Характеризуют</b> слова как части речи, <b>пользуются памятью-алгоритмом, анализируют</b> её, <b>вычленяют новое</b> (ранее не выполнявшееся) <b>действие, осуществляют</b> его.
68	Дополнение памятки разбора имён прилагательных сведениями о роли в предложении («Части речи-имена»)	Обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять все изученные правила; пользоваться приёмом письма с «окошками», использовать словари учебника для решения возникающих вопросов, осуществлять самоконтроль.	– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и выполнять их; контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои умения. <b>(Р.)</b>	<b>Целенаправленно</b> слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться
69	Знакомство с понятием «выборочное изложение»; написание выборочного изложения	Понимать тему текста и каждой его части, выборочно воспроизводить текст, делать его понятным, конструируя его начало и конец. Осуществлять разностороннюю проверку написанного.	– Целенаправленно слушать учителя, читать информацию в учебнике, выявлять нужные сведения, различать среди них известные и новые; понимать и использовать информацию, представленную в алгоритмичной форме; находить в текстах требуемые языковые примеры; пользоваться	<b>Работают</b> со словарём, <b>выбирают</b> из него слова по заданным параметрам. <b>Пишут под диктовку, осуществляют самоконтроль по ходу письма, само- и взаимопроверку,</b> коллективно (в парах) <b>обсуждают</b> решение орфографических задач. <b>Анализируют</b> слова как части речи, <b>сравнивают</b> слова по различным
70		Осуществлять разностороннюю проверку написанного.		
71	Секреты имён числительных	Опознавать имена числительные как самостоятельные части речи, понимать их назначение и особенности употребления.		
72	Изменение имён числительных по	Соблюдать нормы образования, изменения и		



73	падежам Сложные числительные	написания имён числительных; пользоваться словарями для решения возникающих вопросов.	справочным аппаратом учебника, словарями; владеть общими способами решения	признакам, <b>группируют</b> их. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> сведения.
74	Сложные числительные и особенности их изменения		разнообразных языковых и речевых задач. <b>(П-1.)</b>	<b>Читают</b> и <b>анализируют</b> текст, <b>соотносят</b> словесную информацию с изобразительной;
75	Употребление имён числительных в речи; совершенствование различных орфографических умений		Осуществлять анализ, сравнение, группировку языкового материала; подводить факты языка под освоенные понятия, совместно с учителем проводить систематизацию, обобщение изученного. <b>(П-2.)</b>	<b>выявляют часть текста</b> по заданному заголовку.
76	Учимся пользоваться личными местоимениями.	Различать части речи, опознавать местоимения, определять их признаки, правильно и уместно употреблять.	–Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения.	<b>Знакомятся с информацией</b> , обсуждают необходимые изменения текста. <b>Наблюдают</b> за отбором сведений, за построением предложений, за их связью, за выбором слов;
77	Особенности местоимения как части речи.	Понимать, от какого лица идёт рассказ, изменять лицо рассказчика.	Осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками. <b>(К.)</b>	<b>конструируют</b> начало и конец текста. <b>Планируют</b> свои действия при написании изложения; письменно
78	Написание и употребление в речи личных местоимений	Замечать в тексте средства выразительности, понимать смысл переносного употребления слов.	– Осознание языка как средства общения, представление о богатых возможностях русского языка. <b>(Л.)</b>	<b>пересказывают</b> текст, <b>осуществляют самоконтроль</b> по ходу письма и <b>самопроверку</b> .
79		Выявлять и исправлять случаи неудачного использования местоимений.	– Планировать свои действия и действовать по плану: использовать речь для регуляции своих действий.	<b>Выделяют</b> среди слов имена числительные, <b>наблюдают</b> за изменениями слов этой части речи, <b>повторяют и обобщают</b> изученное, <b>читают информацию</b> в учебнике и <b>находят новые сведения</b> .
80	Контрольная работа за 2-ю четверть. Диктант (4)		Осуществлять проверку и оценивать результат своих действий. <b>(Р.)</b>	<b>Склоняют</b> заданные имена числительные и <b>сравнивают</b> окончания; <b>изменяют</b> по падежам и <b>используют</b> имена числительные в тексте.
81	Работа над ошибками		– Воспринимать (зрительно и на слух) информацию, понимать её и использовать.	<b>Находят</b> имена числительные в тексте, <b>конструируют</b> слова этой части речи, <b>анализируют</b> их строение, <b>высказывают предположение-объяснение</b> названия «сложные»; <b>знакомятся</b> с особенностями изменения и написания сложных числительных.
82	Неопределённая форма глагола: особенности, строение и написание	Опознавать глагол как часть речи, ставить его в неопределённую форму, выполнять для этого необходимый способ действия. Пользоваться словарями учебника, оперировать знанием алфавита для решения практических задач.	Пользоваться словарями учебника и другими средствами помощи. <b>(П-1.)</b>	<b>Приобретают информацию</b> об особенностях изменения и написания числительных,
83	Образование неопределённой формы	Устанавливать соотношение звуков и букв; решать орфографические задачи различными способами.	Наблюдать,	
	Совершенствование умения находить неопределённую форму глагола и правильно её писать			
	<b>3 четверть (49ч)</b>			
	Времена глагола: опознавательные признаки и значения, которые передают родовые и личные окончания	Определять морфологические признаки глаголов, различать формы слов, соотносить форму и передаваемое ею значение, понимать роль окончаний в слове, их способность передавать те или иные значения.		

		<p>анализировать, конструировать сравнивать, делать выводы, обобщения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном решении познавательных задач. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p> <p>– Понимание значимости правильной и выразительной речи, элементы коммуникативного мотива изучения языка, сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и умственной форме; осуществлять самоконтроль. <b>(Р.)</b></p> <p>– Понимать информацию, представленную в табличной форме, находить в тексте языковые примеры, вносить их в таблицу. Пользоваться словарями, справочными материалами учебника. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять действия анализа, сравнения, классификации, преобразования, синтеза; подводить факты языка под понятие; обобщать, систематизировать материал. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Осуществлять учебное сотрудничество, участвовать в совместной работе, в обмене мнениями. <b>(К.)</b></p>	<p>состоящих из нескольких слов, <b>накапливают опыт</b> правильного образования, изменения и написания различных числительных. <b>Читают и осмысливают</b> текст, <b>определяют</b>, от какого лица рассказ, <b>предполагают</b>, о ком речь. <b>Вспоминают</b> значения местоимений, <b>анализируют</b> структуру таблицы, предлагаемой для заполнения; <b>находят в тексте</b> местоимения, <b>анализируют</b> их, <b>определяют</b> нужное место в таблице и <b>вписывают</b> слова. <b>Выявляют</b> отсутствовавшие в тексте местоимения, <b>размышляют</b> о причинах; <b>анализируют</b> тексты, <b>характеризуют</b> местоимения, <b>объясняют</b> их использование, <b>выбирают</b> нужные слова, <b>дополняют</b> таблицу. <b>Заменяют</b> местоимения в тексте, <b>преобразуют</b> текст, <b>воспроизводят</b> текст от другого лица, <b>сравнивают</b> использование местоимений, <b>наблюдают за изменением</b> глаголов. <b>Анализируют</b> значения местоимений, <b>размышляют</b> над смыслом терминов «личные местоимения», «переносное значение»; <b>наблюдают</b> за использованием в речи местоимений и других слов; <b>выявляют</b> речевые погрешности, <b>объясняют</b> их причины, <b>исправляют</b>. <b>Тренируются</b> в использовании местоимений, <b>обобщают и систематизируют</b> изученное. <b>Размышляют</b> о смысле названия «неопределённая форма», по вопросам учебника</p>
--	--	--	---

			<p>– Проявление учебно-познавательного и социального мотивов изучения языка. <b>(Л.)</b></p> <p>– Планировать и осуществлять действия для решения практических задач, контролировать свои действия. <b>(Р.)</b></p> <p>– Находить заданные факты языка в текстах, характеризовать их; владеть общими способами решения практических задач, ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. Фиксировать результаты действий в таблице, работать со словарём. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, в обмене мнениями, сотрудничать с одноклассниками. <b>(К.)</b></p> <p>Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, делать умозаключения, выводы, высказывать и обосновывать свои суждения. <b>(П-2.)</b></p>	<p><b>систематизируют</b> сведения. <b>Уточняют способ</b> нахождения неопределённой формы, <b>планируют и применяют общий способ действия, рассуждают и фиксируют результаты в таблице. Анализируют</b> глаголы в тексте, <b>ставят их в заданную форму, используют общий способ действия. Работают со словарём, классифицируют и группируют слова. Находят</b> слова по заданным признакам, <b>преобразуют их, выполняют общий способ действия. Решают</b> орфографические задачи, <b>работают со словарём</b> учебника; <b>устанавливают</b> алфавитный порядок слов, <b>выявляют соотношение</b> звуков и букв в словах. <b>Выявляют</b> глаголы в текстах, <b>анализируют, характеризуют их, изменяют форму, сравнивают значения</b> слов, <b>соотносят форму и значение. Предполагают</b> форму глагола по его окончанию, <b>характеризуют</b> глаголы по предъявленным окончаниям, <b>соотносят схематические обозначения слов с конкретными примерами, наполняют модели примерами. Анализируют</b> тексты, <b>находят</b> в них формы, передающие определённое значение, <b>ставят языковой опыт, сравнивают варианты, высказывают и обосновывают свои суждения. Сравнивают</b> слова, формы слов, <b>соотносят</b> передаваемые значения, <b>обобщают</b> наблюдения, <b>делают выводы.</b></p>
--	--	--	---	--

**Обучение правописанию личных окончаний глаголов («Учимся писать личные окончания глаголов») (18 ч)**

84	Введение понятия «спряжение» («Имена склоняются, а глаголы...»)	Разграничивать части речи, различать формы слов, определять известные морфологические признаки, в том числе у глаголов время; осознавать различия в изменениях слов разных частей речи, а также глаголов в формах разных времён.	– Становление социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, осознание себя как носителя этого языка; укрепление желания владеть русским языком, в том числе правильно писать; становление сознательного отношения к своей речи, в частности письменной, контроля за ней. (Л.)	<b>Отыскивают</b> в тексте изменения слов, <b>анализируют</b> их, <b>классифицируют</b> по частям речи, <b>сравнивают</b> изменения, <b>объясняют</b> их; <b>сопоставляют</b> изменения глаголов в разных формах, <b>делают выводы</b> о различиях и особенностях изменения форм. <b>Читают информацию</b> учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином, <b>проводят аналогию</b> с уже известным, <b>завершают</b> название параграфа, <b>используют</b> новое понятие.
85	«Открытие» двух спряжений глагола. («Склонений – три. А спряжений?»)	Распределять имена существительные по склонениям.		<b>Повторяют</b> сведения о склонении существительных, <b>осмысливают</b> принцип выделения трёх склонений, <b>проводят аналогию</b> со спряжением глаголов, <b>анализируют</b> глагольные окончания, <b>рассуждают</b> и <b>делают умозаключение</b> о двух спряжениях глаголов.
86	Определение спряжения глаголов по ударным окончаниям.	Осознавать роль окончаний в словах, понимать их значение, по окончаниям узнавать морфологические признаки слов.	– В ходе совместных действий ставить учебную задачу и предпринимать коллективные шаги для её решения; понимать и сохранять учебную задачу в процессе работы. Совместно с учителем планировать решение новой задачи и самостоятельно – решение освоенных учебно-познавательных задач. Выполнять всю последовательность намеченных действий и каждое действие в отдельности; использовать речь для регуляции своих действий. Понимать инструкции и действовать в соответствии с ними. Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Оценивать свои достижения,	<b>Сопоставляют</b> окончания двух спряжений, <b>делают выводы</b> об их особенностях, <b>размышляют</b> над схематичным изображением специфики окончаний, <b>высказывают догадки</b> о сущности схемы-подсказки, <b>используют</b> её при решении вопроса о спряжении. <b>Анализируют</b> глаголы по освоенным приметам, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> слова. <b>Читают</b> сообщения учебника и <b>находят новые сведения</b> .
87	Написание ь в глаголах 2-го л. ед. ч., суффиксов и ь в неопределённой форме.	Самостоятельно читать, понимать и использовать информацию учебника. Разграничивать глаголы с ударными и безударными личными окончаниями; воспроизводить систему окончаний каждого спряжения, характеризовать отличия.		<b>Характеризуют</b> возможные глаголы по предъявленному окончанию, <b>конструируют</b> конкретные формы слов,
88	Закрепление определения спряжения по ударным окончаниям	По ударным окончаниям определять спряжение; разграничивать глаголы двух спряжений.		
89	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием («Зачем и как узнавать спряжение глагола?»)	Выполнять действия для определения склонения существительных и осознавать роль первого действия. Читать информацию в учебнике, понимать логику рассуждения, продолжать её.		
90	Построение алгоритма определения спряжения глагола по его неопределённой форме	Ставить глаголы в начальную форму, выполнять необходимый для этого способ действия.		
91	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	Узнавать время глагола; выполнять все действия для определения спряжения и выбора окончания.		
92	Закрепление умения узнавать спряжение по неопределённой форме	Определять спряжение глагола и нужное личное окончание; решать другие орфографические задачи.		
93	Знакомство с 11 глаголами-исключениями и	Воспроизводить глаголы-исключения, относить их к		

94	освоение способа действия по определению спряжения глагола. Формирование умения решать орфографические задачи в безударных личных окончаниях глаголов.	соответствующему спряжению и правильно писать. Отличать эти глаголы от других, похожих. Различать времена глагола, родовые и личные окончания. Правильно ставить глагол в неопределённую форму. Выполнять способ действия для выбора букв в безударных личных окончаниях. Проверять написанное, исправлять допущенные ошибки.	осознавать трудности, в совместной деятельности искать их причины и стремиться к преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя ( <b>Р.</b> )	<b>выявляют</b> орфограммы и <b>решают</b> орфографические задачи. <b>Систематизируют</b> сведения об окончаниях, <b>достраивают</b> неполные ряды, <b>находят</b> в тексте глаголы, <b>анализируют</b> их, <b>указывают</b> требуемые сведения, <b>изменяют формы</b> по заданным параметрам, <b>списывают, выявляют и отмечают</b> орфограммы. <b>Конструируют</b> слова, <b>разграничивают</b> их по частям речи, <b>характеризуют, решают</b> орфографические задачи. <b>Сравнивают</b> задачи в окончаниях глаголов, <b>выявляют</b> пока не решаемые, <b>размышляют</b> о недостающих сведениях. <b>Проводят аналогию</b> с существительными. <b>Читают начало</b>
95	Совершенствование умения решать орфографические задачи в личных окончаниях глаголов	Списывать, выявляя орфограммы и объясняя выбор букв. Писать под диктовку. Осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи.	– Целенаправленно слушать учителя, одноклассников. Читать информацию в учебнике, черпать из неё нужные сведения, применять их для решения учебно-практических задач. Понимать сведения, инструкции, представленные в схематичной, табличной форме, переводить их в словесную и использовать в практической работе. Применять различные способы фиксации информации, материализации выполненных действий, в том числе в таблице (словесно, с помощью условных обозначений). Владеть общими способами решения разнообразных конкретных лингвистических задач, использовать их в процессе практической работы. Понимать возможность решения отдельных задач разными способами, применять их. Пользоваться словарями учебника. Находить в предложенных	<b>рассуждения, предполагают его завершение и заканчивают</b> мысль. <b>Читают учебник, систематизируют сведения</b> о способах определения спряжения. <b>Классифицируют</b> слова, <b>группируют, выбирают</b> те, с которыми для определения окончания нужно выполнить дополнительные действия. <b>Планируют и осуществляют</b> первую операцию для определения спряжения, <b>применяют общий способ действия.</b>
96	Продолжение работы над правописанием личных окончаний глаголов	Разграничивать части речи; давать морфологическую характеристику слов, в том числе полную характеристику глаголов. Находить в тексте слова по указанным признакам, подбирать примеры. Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам.	Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.	<b>Обдумывают</b> ответ на поставленный вопрос <b>анализируют</b> предложенную схему-подсказку и <b>планируют</b> необходимые действия. <b>Осваивают алгоритм действий, работают с таблицей, используют условные обозначения. Анализируют</b> слова, <b>выполняют ход</b>
97	Дополнение памятки анализа глагола сведениями о спряжении	Сравнивать, группировать слова по морфологическим признакам.	Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные	
98	Совершенствование комплекса формируемых умений («Применяем знания, совершенствуем умения»).	Наблюдать за использованием слов разных частей речи в текстах, за использованием различных форм глагола как средством создания выразительности. Работать со словарём учебника. Решать различные орфографические задачи, проверять написанное, находить, исправлять и объяснять ошибки.		
99	Подробное изложение: обучение деловому повествованию	Понимать тему текста, его построение, составлять план; воспроизводить текст, сохраняя особенности оригинала, обнаруживать и решать орфографические задачи, проверять и корректировать написанное. Воспринимать тексты зрительно и на слух, находить в них средства языка по указанным признакам, выполнять разнообразные		
100				
101	Закрепление			

	<p>изученного, проверка грамматических, орфографических и речевых умений</p> <p><b>Контрольная работа Диктант (5) Работа над ошибками</b></p>	<p>грамматические операции. Решать орфографические задачи, обосновывать решения, проверять написанное.</p>	<p>текстах, в указанных источниках языковые примеры, иллюстрации к обсуждаемым вопросам, заданные факты языка. <b>(П-1.)</b> Осуществлять наблюдение, анализ, сравнение, синтез (конструирование), классификацию, группировку языкового материала по заданным (а иногда и самостоятельно выявленным) признакам; понимать проводимые аналогии, учитывать их в своих рассуждениях, действовать по аналогии; высказывать предположения, проверять их по учебнику; устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы, формулировать их; подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в диалоге, в коллективной беседе, соблюдать правила речевого поведения, в том числе принимать во внимание ситуацию и характер общения, особенности партнёра (участников), решаемую задачу. Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p><b>рассуждения, заполняют таблицу, воспринимают слова на слух и зрительно; решают орфографические задачи, осуществляют взаимно- и самоконтроль.</b></p> <p><b>Выявляют</b> в тексте глаголы, <b>выделяют</b> в них окончания, <b>выполняют рассуждения</b> для проверки написания, <b>обнаруживают расхождение</b> напечатанной буквы и требуемой по правилу. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>находят</b> новые сведения, <b>делают умозаключение</b> о причине выявленных «отклонений» от правила; <b>объясняют</b> выбор буквы. <b>Включают</b> новые сведения в систему действий, <b>планируют</b> полный ход <b>рассуждения, выполняют</b> всю <b>последовательность действий, анализируют</b> таблицу, <b>заполняют</b> её. <b>Применяют общий способ действия, осваивают</b> глаголы-исключения, <b>сравнивают</b> их с похожими глаголами, <b>классифицируют, группируют, тренируются в решении</b> орфографических задач, <b>выявляют ошибки в способе действия; анализируют</b> глаголы, различают и <b>преобразуют</b> их формы, <b>проверяют</b> написанное, <b>осуществляют взаимно- и самоконтроль; выявляют</b> возможные <b>причины ошибок, планируют действия</b> по их предупреждению. <b>Конструируют</b> пословицы, <b>группируют</b> их по смыслу, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>находят примеры</b> по</p>
--	---	--	---	---

			<p>выслушивать и стараться понимать мнения других. Осуществлять сотрудничество с одноклассниками в процессе парной (коллективной) работы, проявлять доброжелательное отношение, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. Воспроизводить информацию, в том числе прочитанные тексты, стараться доносить до других приобретённые знания, услышанное, прочитанное. (К.)</p>	<p>заданным параметрам в текстах и читаемых книгах, <b>объясняют</b> написание и употребление слов.  <b>Конструируют</b> предложение, <b>выделяют</b> из него имена, <b>характеризуют</b> их, <b>сравнивают</b> характеристики.  <b>Вычленяют</b> и <b>анализируют</b> глагол, <b>выявляют</b> ранее отсутствовавший признак, <b>обсуждают</b> место указания этого признака, <b>сличают с образцом</b> в учебнике; <b>тренируются в полной характеристике</b> глагола как части речи.  <b>Уточняют</b> два способа определения спряжения, <b>выявляют условия</b> их применения;  <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> глаголы по заданному и самостоятельно определённому признаку, <b>устанавливают</b> спряжение.  <b>Анализируют, классифицируют, группируют</b> глаголы, <b>наблюдают</b> за их использованием в речи, <b>сравнивают</b> употребление форм, <b>выявляют</b> их выразительные возможности. <b>Выбирают задание</b> для выполнения.  <b>Наблюдают</b> за строением текста, <b>выявляют</b> главную мысль, <b>определяют место</b> этого предложения в тексте;  <b>списывают, пересказывают</b> тексты.  <b>Решают</b> орфографические задачи, <b>комментируют</b> действия, <b>находят, объясняют</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>обсуждают</b> исправления, <b>осуществляют</b> взаимо- и самоконтроль.  <b>Читают</b> и <b>анализируют</b></p>
--	--	--	--	--

				<p>текст, <b>ориентируются</b> на общий способ действия по подготовке к изложению; <b>выявляют</b> тему, структуру текста, количество частей, <b>составляют план</b>; <b>обсуждают</b> построение предложений, выбор слов и их форм; <b>обнаруживают</b> и <b>объясняют</b> орфограммы; письменно <b>пересказывают</b> текст, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> написанное. <b>Обобщают</b> и <b>систематизируют</b> изученное, <b>выполняют</b> различные действия с языковым материалом: <b>анализируют</b>, <b>сравнивают</b>, <b>преобразуют</b>, <b>выбирают</b>, <b>списывают</b>, <b>пишут под диктовку</b>, <b>решают</b> орфографические задачи, <b>обосновывают</b>, <b>обсуждают</b> решения, <b>проверяют</b> написанное. <b>Выполняют</b> все освоенные действия, <b>осуществляют самоконтроль</b>.</p>
<b>Новое о строении предложений (13 ч)</b>				
102	Общее знакомство с видами второстепенных членов предложения	Различать понятия «части речи» и «члены предложения», понимать смысл понятий «главные» и «второстепенные» члены; выделять в предложении главные и второстепенные члены., определять разновидности главных.	– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях.	<b>Анализируют</b> предложение, <b>соотносят</b> слова-части речи и члены предложения, <b>выделяют</b> и <b>характеризуют</b> последние. <b>Читают</b> информацию учебника и <b>дополняют</b> её известными сведениями.
103	Знакомство с понятием «однородные члены предложения»	Устанавливать связь членов предложения, ставить от главного к зависимому смысловые вопросы.	Понимание значимости ясной и правильной речи; осознание необходимости контроля за своей речью. (Л.)	<b>Устанавливают</b> отсутствие знаний о видах второстепенных членов; <b>продолжают читать</b> учебник и <b>приобретают</b> нужные сведения.
104	Союзы и знаки препинания при однородных членах	Осознавать недостаток сведений, черпать их из учебника и использовать. По освоенным признакам различать виды второстепенных членов.		<b>Осознают</b> следующую <b>проблему</b> . В поисках ответа <b>вычлениают</b> словосочетания с второстепенными членами и <b>анализируют</b> их по заданным признакам.
105	Обучение выбору союза и построению предложений с однородными членами	Распознавать предложения с однородными членами, понимать назначение таких членов. Соотносить предложения со схемами,	– Понимать наличие проблемы, коллективно ставить учебную задачу, осуществлять шаги	<b>Знакомятся по учебнику</b> с особенностями каждого



106	Предупреждение ошибок и построения предложений с однородными членами	выбирать предложения, соответствующие схемам. Конструировать и самостоятельно строить предложения с однородными членами, пользоваться бессоюзной связью, союзами, понимать смысловые различия союзов, правильно ставить запятые. Замечать недостатки в построении предложений с однородными членами (яркие случаи), стараться не допускать их в своей речи. Понимать особенности строения сложных предложений.	для её решения. Планировать (совместно с учителем) способ действия для решения конкретных языковых задач, действовать по намеченному плану. Контролировать процесс и результат своих учебных действий и учебно-речевой деятельности. (Р.)	вида; сопоставляют новые сведения с результатами анализа и <b>устанавливают</b> разновидности второстепенных членов. <b>Обобщают информацию и выводят способ действия, пользуются схемой-подсказкой.</b> <b>Выполняют</b> выведенный способ действия и <b>определяют</b> виды второстепенных членов предложения. <b>Анализируют</b> текст с неудачно построенными предложениями, <b>выявляют</b> и <b>характеризуют</b> <b>недостатки, устраняют</b> их на основе речевого опыта. <b>Выделяют</b> главные члены в построенных предложениях, <b>устанавливают</b> их особенности и <b>знают</b> научное название. <b>Уточняют признаки</b> однородных членов и <b>осваивают</b> их <b>нахождение</b> в текстах. <b>Наблюдают</b> за построением предложений с однородными членами, за использованием союзов и постановкой запятых, <b>высказывают предположения, проверяют их по учебнику. Анализируют информацию, представленную в виде схем, переводят её в словесную форму; обобщают</b> сведения. <b>Конструируют</b> предложения, <b>выбирают</b> союзы и <b>решают вопрос</b> о постановке запятых; <b>соотносят</b> предложения со <b>схемами, выбирают предложения к схемам.</b> <b>Ставят опыты: убирают и возвращают</b> однородные члены, <b>меняют союзы, сравнивают</b> варианты,
107	Использование в речи предложений с однородными членами	Замечать сложные предложения в текстах. В ясных случаях отличать сложные предложения от простых ( в том числе с однородными членами). Пользоваться сложными предложениями в речи, пунктуационно оформлять их (простые случаи в пределах изученного).	– Осознавать познавательную задачу, участвовать в её решении. Читать информацию в учебнике, дополнять её известными сведениями и черпать новые. Сопоставлять информацию с результатами наблюдений. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму, использовать для решения практических задач, владеть общими способами действия. (П-1.)	
108	Общее знакомство со сложными предложениями			
109	Сопоставление сложных предложений и простых с однородными членами			
110	Обучение построению и записи сложных предложений при ответе на вопрос «почему?»			
111	Контрольная работа Диктант(6)			
112	Работа над ошибками.			
113	Подведение итогов			
114	Совершенствование всех приобретённых грамматических умении. Совершенствование орфографических умений			

			<p>систематизировать. <b>(П-2.)</b> – Участвовать в общей беседе, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Формулировать и высказывать свою точку зрения; выражать свои мысли, заботясь об их понимании собеседниками; слушать другие точки зрения, стараться понимать их. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, договариваться, проявлять доброжелательное отношение к партнёру, осуществлять взаимопомощь, взаимоконтроль. <b>(К.)</b></p>	<p><b>делают выводы.</b> <b>Сравнивают</b> предложения с однородными членами и без них, <b>выбирают</b> лучший вариант; <b>конструируют</b> текст, <b>списывают</b> или <b>пересказывают</b> его. <b>Анализируют</b> неудачно построенные предложения, <b>выявляют, объясняют и исправляют</b> погрешности. <b>Анализируют</b> тексты, <b>конструируют</b> предложения с однородными членами, <b>определяют</b> порядок слов, <b>выбирают</b> союзы, <b>решают вопросы</b> о запятых. <b>Находят примеры</b> предложений с однородными членами в книгах, <b>объясняют</b> их использование, <b>списывают, обсуждают</b> различные вопросы языка и речи. <b>Читают</b> название темы, <b>вспоминают</b> термины со словом «сложные», <b>объясняют</b> их смысл, <b>проводят аналогию</b> с предложением и <b>предполагают</b> значение нового термина. <b>Читают</b> сообщение в учебнике, <b>проверяют предположение, выделяют</b> новую <b>информацию, продолжают читать и дополняют сведения.</b> <b>Определяют,</b> сложное предложение или нет, <b>различают</b> сложные и простые, <b>преобразуют</b> одни в другие, пунктуационно <b>оформляют.</b> <b>Пересказывают</b> тексты, <b>воспроизводят</b> сложные предложения; <b>составляют ответы</b> на вопрос «почему?», <b>конструируют</b> сложные предложения, <b>записывают</b> и</p>
--	--	--	---	---

				<p>пунктуационно оформляют.</p> <p><b>Списывают, пишут под диктовку; выявляют орфограммы, объясняют выбор букв, решают орфографические задачи; осуществляют взаимно- и самоконтроль.</b></p> <p><b>Выполняют различные действия с языковым материалом: анализируют с разных точек зрения, сравнивают, классифицируют, группируют; находят примеры по заданным параметрам.</b></p>
--	--	--	--	---

**Учимся рассуждать (9 ч)**

115	Знакомство с построением рассуждения	Понимать тему, главную мысль текста, развитие мысли в тексте и последовательность частей.	– Осознание языка как средства общения, а себя как носителя языка.	<b>Анализируют</b> тексты, <b>сравнивают</b> их, <b>выявляют сходство.</b>
116	Рассуждения-объяснения и рассуждения-размышления	Восстанавливать последовательность предложений и последовательность частей текста.	Становление коммуникативного мотива освоения русского языка, представление о его богатых возможностях.	<b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют новые сведения, используют их для объяснения</b> результатов анализа;
117	Обучение написанию объяснительной записки	Замечать языковые средства, помогающие передавать главную мысль, связывать предложения и части текста.	Желание умело пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)	<b>систематизируют</b> признаки рассуждения. <b>Читают</b> тексты, <b>находят</b> в них рассуждения, <b>обозначают</b> их условными знаками; <b>черпают</b> из учебника <b>информацию, дополняют</b> ею наблюдения и выводы.
118	Обучение построению рассуждений (на материале правил письма)	Строить предложения для решения определённой речевой задачи. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров.	Пользоваться русским языком, понимание необходимости ясной, правильной речи; появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)	<b>Преобразуют</b> предложения, <b>сравнивают</b> их, <b>строят рассуждения</b> разных видов, <b>формулируют</b> аргументы. <b>Анализируют, сравнивают</b>
119	Письменный пересказ текста-рассуждения	После коллективной подготовки подробно и выборочно письменно пересказывать текст, сохранять особенности оригинала. Понимать и проводить в тексте главную мысль, развивать её от предложения к предложению.	– Понимать, принимать и сохранять учебную задачу. Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.	<b>классифицируют</b> тексты, <b>обосновывают</b> решения, <b>завершают</b> рассуждения, <b>выписывают</b> их из текстов.
120	Конструирование текста-рассуждения	Участвовать в устном общении на уроке, формулировать мысли.	Планировать (под руководством учителя) свои действия по созданию высказывания, последовательно выполнять их.	<b>Размышляют</b> над смыслом названия «объяснительная записка», <b>предполагают</b> особенности, <b>проверяют предположения, анализируют</b> структуру образца, <b>составляют</b> и <b>пишут</b> записку.
121	Создание текста-рассуждения	Обдумывать свою точку зрения, планировать содержание высказывания, выбирать языковые средства.	Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы.	
122		Создавать письменный текст, решать возникающие	Оценивать свои	

123	<p>Контрольная работа за 3.ю четверть. Диктант (7) Работа над ошибками</p>	<p>орфографические задачи, осуществлять самоконтроль по ходу письма и после записи; вносить коррективы.</p>	<p>достижения, осознавать трудности. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>(Р.)</b> – Читать информацию учебника, выявлять новые сведения и использовать их для решения практических задач. Понимать читаемые тексты, приводимые в них суждения и аргументы. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач; ориентироваться на возможность решения некоторых задач разными способами. <b>(П-1.)</b> Осуществлять анализ, синтез, сравнение; устанавливать причинно-следственные связи, строить несложные рассуждения, формулировать аргументы, выводы. <b>(П-2)</b> – Участвовать в общей беседе; отвечать на вопросы, высказывать своё мнение, обосновывать его; выслушивать другие мнения, стараться понимать их. Проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать поддержку, проявлять взаимопомощь. Воспроизводить информацию, доносить её до других. Письменно выражать свои мысли</p>	<p><b>Обсуждают</b> ответ на заданный вопрос. <b>Анализируют</b> текст, <b>выявляют</b> его строение, <b>соотносят</b> с планом, <b>выделяют</b> детали содержания, <b>обсуждают</b> выбор языковых средств. <b>Обдумывают</b> и <b>планируют</b> последовательность частей, письменно <b>пересказывают</b> текст; <b>осуществляют самоконтроль</b> по ходу письма и после завершения, <b>вносят коррективы</b>. <b>Слушают</b> историю, <b>обмениваются</b> предположениями, <b>формулируют</b> свои <b>объяснения</b>. <b>Читают</b> предложения, <b>обдумывают</b> и в парах <b>обсуждают</b> последовательность мыслей, <b>намечают</b> порядок предложений, <b>перечитывают</b> их, <b>проверяют</b> и <b>оценивают</b> развитие мысли. <b>Конструируют</b> и <b>записывают</b> текст; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы</b>. <b>Размышляют</b> над заданным вопросом, <b>высказывают</b> и <b>обсуждают</b> мнения. <b>Обдумывают</b> построение текста и <b>пишут</b> сочинение-рассуждение; <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b> его.</p>
-----	--	---	--	--

			с учётом темы, задач и ситуации общения. <b>(К.)</b>	
<b>Повторение, систематизация и расширение знаний о слове («И снова о главном работнике в языке – слове») (47 ч)</b>				
124	Много ли слов в языке и почему появляются новые слова?	Осознавать роль слов в языке, его словарное богатство. Читать учебник, извлекать информацию, использовать её для решения познавательных задач, передавать информацию другим.	– Представление о богатых возможностях русского языка, осознание себя носителем этого языка. Представление о русском языке как языке своей страны. <b>(Л.)</b>	<b>Размышляют</b> о роли и количестве слов в языке, <b>обмениваются мнениями, ориентируются</b> на проводимую <b>аналогию</b> ; <b>читают</b> информацию в учебнике, <b>приобретают новые сведения. Объясняют</b> значения слов, <b>размышляют</b> о времени их появления, <b>читают</b> тексты, <b>пополняют знания, членят</b> текст на предложения, <b>находят</b> непонятные слова, <b>выбирают словарь и обращаются</b> к нему. <b>Обсуждают</b> значения слов, <b>оценивают слова</b> с точки зрения употребления; <b>читают</b> тексты, озаглавливают их, <b>выявляют</b> устаревшие слова, <b>находят объяснения</b> значений, <b>знакомятся</b> с происхождением названий, <b>выборочно списывают и пересказывают</b> отрывки. <b>Анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>отыскивают</b> в текстах факты языка по заданным характеристикам; <b>конструируют</b> слова, <b>различают</b> однокоренные слова и формы одного слова. <b>Обобщают</b> сведения о жизни слов в языке, <b>обсуждают, делятся информацией</b> с другими (дома). <b>Знакомятся с текстом, определяют</b> его тональность (смешной или грустный), <b>формулируют</b> главную мысль. <b>Делают выводы</b> об использовании языка. <b>Сравнивают</b> возможные заголовки,
125	О словах, которые выходят из употребления	Выявлять в текстах непонятные слова, обращаться для уточнения значения к словарю, пользоваться толковым словарём; участвовать в обсуждении различных вопросов.	– Выполнять учебные действия в речевой и умственной форме. Контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>(Р.)</b>	
126	Объясняем происхождение некоторых слов	Определять строение слов, их морфологические признаки; конструировать слова, различать однокоренные слова и формы слов. Решать орфографические задачи.	– Читать, находить нужные сведения, включать их в имеющийся запас. Пользоваться словарями учебника. <b>(П-1.)</b>	
127	Правильное употребление слов: обучение сжатому письменному пересказу текста («Поговорим о значении слов»)	Понимать тему и главную мысль текста; озаглавливать текст и его части; отбирать содержание. Строить предложения для решения определённой речевой задачи, для развития мысли в тексте; связывать их между собой. Кратко передавать содержание. Письменно излагать мысли, проверять и улучшать написанное.	Осуществлять анализ, синтез, сравнение, понимать аналогию и использовать её; подводить факты языка под понятия. <b>(П-2.)</b>	
128	Об использовании слов в речи; совершенствование умения пользоваться токовым словарём	Понимать, что в языке есть слова с одним значением и несколькими; выяснять значения слов по словарю. Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования; соблюдать нормы употребления слов.	– Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, высказывать свою точку зрения, слушать и принимать во внимание другие мнения; проявлять доброжелательное отношение к собеседникам. Передавать другим приобретённую информацию. <b>(К.)</b>	
129	Синонимы и антонимы; выбор точного слова	Распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к словам синонимы и антонимы, использовать их в речи.		
130	Закрепление изученного			
131	<b>4 четверть (41 ч)</b> Подробное изложение: обучение		– Осознание языка как средства общения. <b>(Л.)</b>	

132	словесному рисованию	Понимать тему и главную мысль текста, выделять его части. Замечать в художественном тексте языковые средства, создающие выразительность. Подробно пересказывать текст, сохраняя особенности оригинала, грамотно оформлять запись; проверять написанное и редактировать.	– Понимать учебную задачу, планировать свои действия и осуществлять намеченное; контролировать процесс и результат своих действий. (Р.)	<b>выбирают</b> один по заданному признаку. <b>Анализируют</b> части текста, <b>классифицируют</b> детали содержания по значимости для раскрытия главной мысли, <b>отбирают</b> необходимые. <b>Выбирают</b> готовые предложения, <b>конструируют</b> недостающие, <b>отбирают</b> слова для связи предложений.
133	Значение слова, его строение, признаки как части речи и написание	Осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их использования. Определять разновидности орфограмм, применять изученные правила.	– Читать, понимать читаемое, определять своё отношение. (П-1.) Проводить анализ, классификацию, синтез; делать умозаключения, выводы. (П-2.)	<b>Составляют</b> текст, <b>оценивают</b> его ясность; в парах <b>взаимно проговаривают</b> последовательность мыслей, <b>помогают</b> друг другу. <b>Пишут</b> изложение, <b>контролируют себя</b> по ходу письма и после него, <b>вносят коррективы</b> .
134	Объяснение значения слова как способ проверки безударных гласных в корне	Правильно писать изученные слова с непроверяемыми написаниями. Использовать знание алфавита.	– Участвовать в общей беседе, соблюдая правила общения. Определять свою точку зрения и высказывать её, слушать другие мнения. Вступать в учебное сотрудничество с партнёром, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль. (К.)	<b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>выявляют</b> слова, имеющие несколько значений, <b>выбирают</b> словарь, <b>обращаются</b> к нему, <b>выясняют</b> разные значения слов; <b>обобщают</b> сведения, <b>читают</b> содержание учебника, <b>знакомятся</b> с новым термином.
135	История слова и непроверяемые безударные гласные в корне	Понимать значения слов и выражений по контексту, по синонимичным выражениям.	– Становление коммуникативного и познавательного мотивов изучения русского языка. Понимание того, что ясная, правильная речь – показатель культуры человека. Становление желания умело пользоваться русским языком, элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (Л.)	<b>Обнаруживают</b> ошибки в использовании слов, <b>исправляют</b> их; <b>составляют</b> предложения со словами в разных значениях, <b>решают</b> орфографические задачи.
136	Рассказываем истории некоторых выражений	Понимать главную мысль, замечать предложение, в котором она выражена. Пересказывать текст.	– Принимать учебную задачу и сохранять её. Планировать свои действия и выполнять их в речевой или умственной форме.	<b>Сравнивают</b> слова по значениям, <b>классифицируют</b> и <b>группируют</b> ; <b>подбирают</b> синонимы и антонимы с учётом значения слова. <b>Анализируют</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Наблюдают</b> за использованием слов в текстах, <b>сравнивают</b> и
137	Слово с разных точек зрения («Что мы знаем о словах?»)	Осознанно употреблять понятие «слово». Определять значение, строение слова, его морфологические признаки, роль в предложении, звуковой состав. Различать формы слов и однокоренные слова. Выявлять роль слова в тексте, замечать средства выразительности. Понимать общий смысл понятий «прямое» и «переносное» значение.		
138	Систематизация знаний о слове.	Выполнять указанные действия со словами; понимать возможность различных направлений анализа слов.		
139	Упражнение в различных видах разбора	Осознавать необходимость владеть комплексом орфографических умений; выполнять все нужные для грамотного письма орфографические действия.		
140	Совершенствование комплекса орфографических			

<p>141</p> <p>142</p> <p>143</p> <p>144</p>	<p>умений</p> <p>Проверяем свои умения («Проверяем себя»)</p> <p>Выполнение заданий на основе текста</p> <p>Культура речи: повторение и обобщение («Знаешь, как правильно?»)</p> <p>Контрольная работа Диктант (8) Работа над ошибками</p>	<p>Списывать, писать под диктовку, контролировать себя, проверять написанное.</p> <p>Выполнять задания тестового характера, осуществлять разнообразные действия с языковым материалом.</p> <p>Соблюдать нормы произношения, изменения и употребления слов, нормы образования отдельных форм слов и построения словосочетаний.</p> <p>Пользоваться словарём для решения вопросов культуры речи.</p>	<p>Контролировать и оценивать результат действий, вносить коррективы. <b>(Р.)</b></p> <p>– Выявлять новую информацию при чтении, представлять, воображать картину. Понимать учебные задания и выполнять их. Пользоваться словарями учебника. <b>(П-1.)</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, выбирать, классифицировать, группировать; наблюдать и оценивать. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в коллективном поиске, в общей беседе. Понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, особенности использования языковых средств. Воспроизводить прочитанное, доносить до других, сохраняя особенности оригинала. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. <b>(К.)</b></p> <p>– Становление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. <b>(Л.)</b></p> <p>– Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать и выполнять различные учебные</p>	<p><b>выбирают</b> наиболее точные, сами <b>подбирают</b> слова, <b>конструируют</b> предложения, <b>выполняют</b> разные <b>виды анализа</b>, <b>решают</b> орфографические задачи.</p> <p><b>Читают</b> текст, <b>воображают</b> нарисованную картину, <b>определяют своё отношение</b>, <b>выделяют</b> и <b>отмечают</b> понравившиеся места. <b>Анализируют</b> текст, <b>вычлениют</b> его части, <b>составляют</b> картинный <b>план</b>, <b>находят</b> и <b>отмечают</b> слова, словосочетания, создающие особую выразительность, <b>выявляют</b> слова в переносном значении. <b>Наблюдают</b> за употреблением местоимений, форм глагола, <b>оценивают</b> их выбор. <b>Обнаруживают</b> орфограммы, <b>объясняют</b> выбор букв. <b>Письменно воспроизводят</b> текст, <b>заботятся</b> о передаче выразительности; <b>проверяют</b> написанное, <b>вносят коррективы</b>. <b>Проверяют</b> записи, <b>выполняют общий способ действия</b>, <b>обнаруживают</b> и <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют значения</b> слов и <b>комментируют исправления</b>. <b>Делают умозаключение</b> о связи внимания к значению слова и его верного написания; <b>проверяют вывод</b>, <b>подтверждают</b> его и <b>сличают</b> с сообщением в учебнике. <b>Анализируют</b>, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b> слова, <b>подбирают</b> их для диктанта. <b>Систематизируют</b> освоенные способы</p>
---	--	--	--	---

			<p>действия, контролировать процесс и результат. Оценивать свои достижения и трудности, стремиться к их преодолению. Адекватно воспринимать оценку учителя. <b>(Р.)</b></p> <p>– Читать и понимать учебные задания, следовать инструкциям. Находить нужную информацию в учебнике, в читаемых материалах, использовать её для решения учебно-познавательных задач. Владеть общими способами решения различных языковых и речевых задач, учитывать возможность решения отдельных задач разными способами. <b>(П-1.)</b></p> <p>Наблюдать, анализировать, сравнивать, разграничивать, выбирать, классифицировать, группировать, конструировать, обобщать, систематизировать; подводить под понятия, находить примеры; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, умозаключения. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Участвовать в общей беседе, в совместном поиске, соблюдая правила речевого поведения.</p>	<p>выбора букв в корне слова, <b>применяют</b> их.</p> <p><b>Наблюдают за связью</b> происхождения некоторых слов и написания, <b>устанавливают взаимосвязи. Работают со словарём, выбирают</b> слова, написание которых объясняет этимология; <b>систематизируют</b> такие слова.</p> <p><b>Знакомятся</b> с некоторыми нерасторжимыми сочетаниями слов, <b>выясняют их значение по контексту, включают в контекст, учатся использовать.</b></p> <p><b>Объясняют значения</b> выражений <b>путём выбора синонимичного, знакомятся с историей</b> возникновения; <b>выбирают задание</b> для выполнения, <b>списывают</b> или <b>пересказывают</b> тексты. <b>Делятся</b> приобретёнными <b>знаниями с другими.</b></p> <p><b>Повторяют</b> существенные <b>признаки</b> освоенных понятий, <b>находят примеры</b> для иллюстрации в текстах, <b>разграничивают</b> смешиваемые явления, <b>анализируют</b> слова и предложения, <b>классифицируют, группируют</b> их; <b>систематизируют</b> и <b>обобщают</b> изученное.</p> <p><b>Наблюдают</b> за значениями слов, <b>объясняют</b> их, <b>знакомятся с понятиями</b> «прямое» и «переносное» значение, <b>подводят под эти понятия</b> употребления слов, <b>классифицируют</b> их, <b>находят примеры</b> в текстах.</p> <p><b>Сравнивают</b> слова, <b>выявляют</b> сходство, различие, <b>вычлениют</b> «лишнее»; <b>группируют</b> слова, <b>дополняют</b> группы,</p>
--	--	--	--	---



			<p>Осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выслушивать и стараться понимать другие мнения. Выражать свои мысли, чувства, заботясь о ясности и правильности речи. Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. (К.)</p>	<p><b>анализируют</b> слова с разных точек зрения, <b>систематизируют</b> виды анализа; <b>обобщают изученное</b> о словах, <b>конструируют</b> предложения, <b>анализируют</b> тексты. <b>Объясняют</b> значения слов, <b>выявляют</b> строение; <b>анализируют</b> и <b>классифицируют</b> орфограммы в словах; <b>решают</b> орфографические задачи и <b>систематизируют</b> изученные правила; <b>уточняют</b> основные <b>способы действия</b> и <b>используют</b> их на практике. <b>Составляют перечень</b> необходимых орфографических умений, <b>применяют</b> их, <b>дополняют</b> и <b>опробуют</b> при решении разнообразных задач. <b>Решают</b> предъявленные орфографические задачи, <b>объясняют</b> выбор букв, <b>проверяют</b> себя по <b>словарю</b>. <b>Пишут под диктовку</b>; <b>выявляют</b> орфограммы, <b>решают</b> орфографические задачи; <b>осуществляют взаимо- и самоконтроль</b>. <b>Выполняют</b> различные действия с языковым материалом: <b>анализируют</b> с разных точек зрения, <b>сравнивают</b>, <b>классифицируют</b>, <b>группируют</b>; <b>выполняют тестовые задания</b>. <b>Применяют</b> весь комплекс освоенных умений. <b>Работают с текстом</b>: <b>читают</b>, <b>осмысливают</b>, <b>анализируют</b> указанные факты языка, <b>находят</b> сведения, средства языка по заданным признакам, <b>классифицируют</b> их, <b>группируют</b>. <b>Повторяют</b> и <b>систематизируют</b></p>
--	--	--	--	--

				освоенные вопросы культуры речи, <b>приводят примеры, строят сообщения; применяют</b> изученные правила на практике, <b>исправляют</b> ошибки, <b>объясняют</b> исправления. <b>Пользуются «Словарём трудностей», выбирают</b> слова для коллективной работы, <b>составляют предложения, формулируют</b> вопросы, задания для одноклассников.
145	Наблюдения за способами связи предложений в тексте	Понимать тему и главную мысль текста, осознавать ход развития мысли. Строить предложения для развития мысли в тексте.	– Осознание языка как средства общения. Становление коммуникативного мотива изучения русского языка, расширение представления о его богатых возможностях; осознание себя носителем этого языка. Становление желания умело пользоваться русским языком в процессе общения. (Л.)  – Понимать и сохранять учебную задачу. Планировать свои речевые действия и действовать по плану. Контролировать процесс и результат своей речевой деятельности, вносить необходимые коррективы. (Р.) – Целенаправленно слушать учителя, одноклассников, читать, адекватно воспринимать информацию, использовать её в практической деятельности. Владеть общими	<b>Конструируют</b> предложения, <b>включают</b> в контекст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>изменяют</b> порядок слов, <b>сравнивают; делают умозаключения, выводы. Выбирают</b> порядок слов в предложении с учётом контекста, <b>составляют</b> предложения, <b>включают</b> в текст, <b>наблюдают</b> за развитием мысли, <b>оценивают; списывают и пересказывают</b> тексты, <b>озаглавливают</b> их. <b>Передают информацию</b> другим (дома). <b>Сравнивают</b> тексты, <b>выявляют сходство, устанавливают различия; классифицируют, подводят под понятия, аргументируют</b> ответ, <b>обозначают</b> условными знаками, <b>списывают, выписывают</b> элементы; <b>анализируют текст, находят и устраняют</b> недостатки в построении, <b>списывают. Читают</b> информацию в учебнике, <b>выделяют главные сведения и применяют</b> их в дальнейшей работе. <b>Анализируют</b> текст, <b>выделяют</b> части, <b>озаглавливают</b> их, <b>наблюдают за связью</b> предложений и частей; <b>находят</b> средства создания
146	Обучение связи предложений в тексте	Замечать особенности построения текстов, различать повествования, описания рассуждения (яркие случаи). Строить предложения со значением оценки, выразить в них главную мысль. Выделять части текста, составлять план. Озаглавливать текст, передавать в заголовке тему или главную мысль. Находить в художественных текстах средства языка, создающие выразительность речи. Письменно пересказывать тексты повествовательного характера, стараясь сохранять особенности оригинала. Создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров, стараясь заботиться о правильности и точности речи. Проверять и совершенствовать написанное.		
147	Повторение сведений об особенностях повествования, описания предмета, оценки и рассуждения			
148	Подробное изложение: обучение построению рассказа			
149	Подробное изложение: обучение словесному рисованию			
150	Создание текста-объяснения.			
151	Написание словесных зарисовок-воспоминаний на основе личных впечатлений	Самостоятельно читать тексты учебника и извлекать из них информацию. Воспроизводить тексты и создавать собственные небольшие речевые произведения разных жанров на основе различных источников, заботиться о		
152	Контрольное изложение (1)			
153				

154	Работа над ошибками Введение термина «сочинение»; знакомство с памяткой «Как писать сочинение» и её первичное освоение	правильности, точности и выразительности своей речи. Проверять написанное и стараться улучшить текст.	способами решения конкретных языковых и речевых задач, осознавать возможность решения отдельных задач разными способами. <b>(П-1.)</b>	выразительности. Письменно <b>пересказывают</b> текст и <b>редактируют</b> . <b>Сравнивают</b> варианты одного текста, <b>выявляют</b> улучшения, <b>объясняют</b> их.
155	Письменные пересказы и создание сочинений-этюдов или сочинений-сказок		Проводить наблюдения, небольшие рассуждения; осуществлять анализ, синтез, сравнение;	<b>Читают</b> текст, <b>представляют</b> картину; <b>выявляют</b> основную мысль текста и <b>передают</b> её в названии.
156	Написание сочинений-рассуждений		делать умозаключения, выводы, подводить факты речи под понятия. <b>(П-2.)</b>	<b>Анализируют</b> текст, <b>находят</b> и <b>обсуждают</b> «секреты» автора.
157	Сочинение рассказа по сериям сюжетных рисунков		– Участвовать в общей беседе, в коллективном поиске. Понимать зависимость характера речи от задачи и ситуации общения, учитывать их при выражении своих мыслей и чувств. Высказывать свою точку зрения, аргументировать её.	<b>Воспроизводят</b> текст от 1-го лица, <b>стараются сохранить</b> авторские «секреты»; <b>проверяют</b> написанное и <b>редактируют</b> .
158	Продолжение работы над сочинением рассказов по серии сюжетных рисунков		Воспроизводить тексты, передавать нарисованные картины; создавать свои небольшие речевые произведения, доносить их до других, слушать собеседников, проявлять доброжелательное отношение. <b>(К.)</b>	<b>Объясняют</b> природное явление, <b>обмениваются мнениями</b> ; <b>выбирают позицию</b> учёного или сказочника, <b>создают</b> свой текст.
159	Ещё один рассказ по серии картинок			<b>Обдумывают</b> свою словесную зарисовку, <b>отбирают</b> содержание, <b>выбирают</b> языковые средства, <b>создают</b> и <b>улучшают</b> текст.
160	Письмо учителю			<b>Знакомятся</b> с одним-двумя томами собрания сочинений писателя, <b>анализируют</b> их. <b>Читают</b> информацию в учебнике, <b>черпают</b> новые сведения, <b>узнают термин</b> «сочинение», <b>распространяют</b> его на все создававшиеся речевые произведения и <b>начинают использовать</b> в речи. <b>Знакомятся</b> с новой памяткой, <b>анализируют</b> её. <b>Читают</b> начало текста, <b>выбирают позицию</b> учёного или сказочника, <b>обдумывают</b> и <b>создают</b> своё продолжение текста.
161	Комплексная проверочная работа			<b>Сравнивают</b> предложенные сочинения, <b>обсуждают</b> сходство и различие, <b>определяют</b>
162	Работа над ошибками		– Появление желания	

			<p>умело пользоваться русским языком для выражения своих мыслей, чувств, впечатлений; становление сознательного отношения к своей речи. <b>(Л.)</b></p> <p>– Осознавать речевую задачу, планировать её решение и действовать по плану. <b>(Р.)</b></p> <p>– Читать и полноценно воспринимать прочитанное. Самостоятельно знакомиться с инструкцией, действовать на её основе. Понимать информацию, представленную в изобразительной форме, переводить её в форму словесную. <b>(П-1.)</b></p> <p>Выполнять анализ, синтез, сравнение; устанавливать взаимосвязи, проводить рассуждения, делать выводы; воображать, фантазировать. <b>(П-2.)</b></p> <p>– Сотрудничать с учителем, одноклассниками, обмениваться мыслями, впечатлениями. Создавать свои небольшие речевые произведения, проявлять интерес к произведениям других, оказывать помощь, поддержку. <b>(К.)</b></p>	<p>жанры, <b>выявляют</b> особенности построения, <b>наблюдают</b> за использованием средств языка. <b>Выбирают</b> текст и <b>пересказывают</b> его; <b>решают</b> орфографические задачи; <b>перечитывают</b>, <b>проверяют</b> и <b>редактируют</b>. <b>Анализируют</b> текст, <b>представляют</b> нарисованную картину, <b>дополняют</b> её, <b>пересказывают</b> или <b>списывают</b> (по выбору), <b>сочиняют</b> свою историю. <b>Обдумывают</b> вопрос и ответ на него, подбирают <b>аргументы</b>. <b>Планируют</b> текст и <b>создают</b> рассуждение, <b>перечитывают</b>, <b>оценивают</b> и <b>корректируют</b> текст. <b>Рассматривают</b> и <b>анализируют</b> серии сюжетных рисунков, <b>определяют</b> тему, их общую тональность; <b>придумывают</b> названия рассказов в картинках. <b>Устанавливают</b> характер событий и их последовательность, <b>обсуждают</b> варианты построения предложений, <b>выбирают</b> слова. <b>Составляют</b> рассказы, <b>слушают</b> друг друга, <b>помогают улучшить</b> тексты. <b>Пишут</b> свои рассказы, <b>проверяют</b> их и <b>редактируют</b>. <b>Делятся</b> с учителем своими <b>мыслями, чувствами</b>.</p>
163	Обсуждаем письмо в газету и ответ С. Маршака.		Осознание языка как средства общения, укрепление коммуникативного мотива освоения русского языка,	<b>Читают</b> начало одного письма, <b>размышляют</b> над ним, <b>высказывают</b> свои мысли, <b>обсуждают</b> их. <b>Излагают</b> мысли письменно и
164	Размышляем об уроках русского языка...			
165				

166	<i>Спрашиваем друг друга, отвечаем на вопросы</i>		понимание значимости хорошего владения им. (Л.)	<b>обосновывают их, строят текст-рассуждение.</b>
167	<i>Отгадываем кроссворды...</i>			<b>Анализируют</b> оглавление учебника, <b>обобщают,</b>
168	Проект «Рассказ о слове»			<b>систематизируют</b> изученное. <b>Оценивают</b> свои достижения.
169	Проект «О русских именах»			<b>Составляют и проводят</b> викторину, <b>отгадывают</b>
170	Проект «Тайна моего имени» Обобщающий урок			кроссворды.